

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

Т. А. Александрова

ТЕНЕВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

This article is devoted to the «dark side» of the sphere of education.

«Теневи́зация» общественных отношений во всех сферах жизнедеятельности стала примечательной характеристикой российского социума. Сфера образования не исключение, хотя здесь теневые экономические процессы пока не привлекли должного внимания ученых, если не считать известного исследования Л. Тимофеева и И. Клямкина. Эта проблема является одним из аспектов исследования «Возрождение ремесленничества в Уральском регионе: социальные предпосылки, проблемы и пути их решения», проводимого с участием автора при поддержке РГНФ (грант № 05–03–03081а).

Однако публикации в СМИ дают достаточно богатый материал для социологического исследования и обобщения. Более сложным представляется ответить на вопрос о технологиях устранения подобных явлений.

Сегодня можно говорить о следующих массовых формах теневых экономических отношений в системе образования:

- дача взяток педагогам на всех уровнях (в текущем учебном процессе, на выпускных и вступительных экзаменах);
- теневое репетиторство членов приемных экзаменационных комиссий;
- незаконные поборы с родителей школьников;
- дорогие подарки школьным учителям (на день рождения, выпускной вечер и т. п.);

- выполнение за плату контрольных работ, рефератов, курсовых и дипломных работ (в основном старшекурсникам, аспирантам, молодым преподавателям) в вузах и колледжах.

Способы устранения этих явлений или хотя бы сужения сферы их действия не могут быть результатом волевого решения, так как зависят от целого ряда объективных процессов. Так, прекратить взяточничество невозможно без повышения престижа педагогического труда и соответствующего роста зарплаты педагогов. Но этого мало, нужно еще и сформировать соответствующую корпоративную культуру в образовательных учреждениях. Еще сложнее исключить выполнение за плату разного рода учебных заданий, для этого нужно добиться изменения учебной мотивации у учащихся.

Образование – часть общества, и вести борьбу с теневыми явлениями здесь можно лишь с опорой на экономические, политические, нравственные изменения в системе общественных отношений.

О. Н. Арефьев

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Are considered key the competence as the necessary requirement for realization of transition of college in the open educational system.

Ключевые компетенции – это сплав знаний и опыта сотрудников и преподавателей, организационных способностей руководства с опорой на современную учебно-материальную базу, это то, что образовательная система способна и обязана делать наилучшим образом. Именно с ключевыми (стержневыми) компетенциями связано создание образовательных услуг, которые находят признание на рынке труда, удовлетворяют требованиям социальных заказчиков.

Ключевые компетенции, как правило, заключаются в интеграции различных способностей формировать открытую образовательную систему колледжа таким образом, чтобы реализовать возможность производить в долговременной перспективе востребованные рынком труда образовательные услуги.