

готовки; сравнения достигнутого уровня подготовки с эталоном и на основе этого оценки качества; выработки управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Оценка результативности профессиональной подготовки специалиста – это то звено системы контроля, которое определяет всю цепочку составляющих ее компонентов. Ориентация на конечный результат дисциплинирует преподавателя, постоянно требует от него разработки содержания образования и таких методических приемов, которые наиболее эффективно решают педагогическую задачу в конкретных условиях обучения.

**Ю. И. Бородин**

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Дипломное проектирование является завершающей стадией подготовки специалистов, аккумулирующей знания выпускника СПО для решения конкретной инженерной задачи.

На этой стадии обучения главный консультант дипломного проектирования, имея постоянное общение с дипломником, по времени идентичное с очным обучением, должен научить его использовать сумму знаний, полученных по всем ранее изучаемым дисциплинам, для решения конкретного раздела цельного замысла.

Главный консультант обязан четко сформулировать основные цели и задачи всех разделов проекта, способствовать формированию у будущего техника логического мышления, технической этики. Консультации по дипломному проектированию должны проводиться в дискуссионной форме, так как право принятия окончательного решения по комплексной задаче принадлежит исполнителю проекта.

С целью совершенствования дипломного проектирования нам представляется целесообразным акцентировать внимание на следующем:

1. Особое внимание необходимо уделить формированию тематики дипломных проектов и работ. Эту важнейшую задачу выпускающее отделение может решать совместно с союзом работодателей (производителей одежды, обуви и т. д.), учредителями и членами которых являются учреж-

дения СПО. Тематика дипломных проектов должна быть направлена на решение как текущих задач предприятий и отраслевой науки, так и перспективных задач их развития в условиях рыночной экономики. Последнее важно для целенаправленного создания комплексной тематики курсового и дипломного проектирования.

2. Увеличить внутри отделений объем комплексных дипломных работ, позволяющих повысить взаимосвязь специальностей.

3. Расширить и обновить пакет программ, позволяющих студентам-заочникам самостоятельно изучать проблемы оптимизации технологических процессов и операций.

Э. П. Бурнашева

## **К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «НПО – СПО – ВПО»**

*The problem of succession of professional education should be supplied by the way of integration of plans and programs of study. The specialized preparation of the schoolleavers takes the peculiar place. The structure of the center of non-stop technological education in observed.*

В условиях социально-экономических преобразований жизнь предъявляет к системе профессионального образования довольно жесткие, однако обоснованные требования: во-первых, это подготовка социально защищенного, конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста; во-вторых, расширение возможностей самопроявления потенциальных профессиональных способностей личности за счет достаточного спектра предлагаемых форм получения профессионального образования; в-третьих, формирование ранней профессиональной мотивации молодого человека (старшеклассника).

Выполнение этих требований не всегда возможно, так как зачастую в системе профессионального образования наблюдается ряд противоречий: между интересами личности и возможностями их удовлетворения; между требованиями современного рынка труда и унифицированной системой подготовки специалистов.