

Таким образом, выдвинутые нами гипотезы подтвердились. Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась использованием надежных и апробированных методов, отвечающих целям и задачам исследования, а также применением методов математической статистики.

### **Библиографический список**

1. *Борисенко Ю.В.* Психология отцовства. / Ю.В. Борисенко //Журнал практического психолога. 2007. № 1. С. 220 – 230.
2. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства. / Р.В. Овчарова. Москва: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. 295 с.
3. *Павлов И.В.* Роль отца в системе детско-родительских отношений. / И.В. Павлов //Перинатальная психология родительства. 2008. № 4. С. 78–95.

**А.М. Николаев**  
**Брянский государственный технический**  
**университет, г.Брянск**

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Одним из необходимых условий успешности в будущей профессиональной деятельности человека является его готовность к непрерывному образованию. Изменение требований к уровню профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях нашей страны, участие России в Болонском процессе выдвинуло на одно из приоритетных мест проблему самоорганизации учебно-профессиональной деятельности в вузе. В условиях постоянно растущей конкуренции на рынке труда активные, творческие, способные самостоятельно организовывать собственную деятельность выпускники имеют больше возможностей для успешной реализации себя как личности.

Студенты, владеющие умениями самоорганизации, отличаются настойчивостью в достижении целей, для них характерны многообразие интересов, сознательная работа по формированию волевых черт характера, собственное мировоззрение. Их психические процессы находятся на достаточно высоком уровне.

Таким образом, исследование сформированности умений самоорганизации у студентов-первокурсников представляется нам весьма актуальной. Исследования проводились среди респондентов Брянского государственного технического университета. В исследованиях приняли участие 62 студента первого курса факультета информационных технологий.

Система умений самоорганизации студентов-первокурсников, которые в процессе профессиональной подготовки трансформируются в параметры будущей профессиональной деятельности, включает: организационные, информационные и интеллектуальные умения.

Данные исследования показали, что на высоком уровне развития организационные умения находятся у 17,7% респондентов, развиты выше среднего у 41,9%, на среднем уровне у 30,6% и плохо развиты у 9,6 %.

Информационные умения развиты на высоком уровне у 11,3 % опрошенных, выше среднего у 46,8 %, на среднем уровне у 35,5 %, плохо – у 6,4%.

Интеллектуальные умения развиты на высоком уровне у 6,4% тестируемых, выше среднего у 43,5 %, на среднем уровне – 40,3 %, плохо – у 9,8 %.

Мы видим, что многие студенты испытывают трудности из-за недостаточного уровня сформированности умений планировать свою деятельность, рационально использовать свое время, организовывать себя, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли, работать в команде, что было подтверждено в ходе исследований. Именно поэтому необходимо целенаправленно и планомерно формировать данные умения у студентов в период адаптации к обучению в вузе.

***П.С.Павлов, С.С.Котова***  
***Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург***

## **МУЗЫКОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С АГРЕССИЕЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Повышенная агрессивность детей с задержкой психического развития (ЗПР), является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педа-