

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Professional – pedagogical education represents the special kind of preparation that demands formation of readiness of their graduates to activity which feature consists in its polyfunctionality, and specificity of preparation is expressed by necessity of integration of special and pedagogical components.*

Современный этап в развитии подготовки педагогов профессионального обучения связан с модернизацией профессионального образования, с поиском путей его развития и совершенствования. Недостаток профессионального становления педагога заключается в том, что требуемые характером деятельности качества личности недостаточно отражены в учебных программах дисциплин, а процесс их формирования не определен в пространстве и во времени. В результате каждый преподаватель высшего учебного заведения, обучающий специальным дисциплинам будущих педагогов профессионального обучения, самостоятельно принимает решения в выборе средств развития профессионально значимых качеств личности и профессиональных компетенций, хотя этот процесс требует целенаправленных совместных усилий преподавателей всех учебных дисциплин.

Анализ, имеющегося в вузах опыта подготовки педагогов профессионального обучения, выявил отсутствие единства в идеях ученых относительно методологического базиса образовательного процесса, требуется уточнение подходов к определению его стратегии и тактики. Деятельностный подход как стратегия формирования готовности к выполнению профессиональных задач позволяет обосновать ведущий вид деятельности педагога профессионального обучения. Личностно-деятельностный подход ориентирует на результат подготовки, представляющийся интеграцией компонентов в структуре личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально значимые качества, профессионально значимые психофизические свойства, профессиональное саморазвитие) и личностно ориентированным обучением. Интегративный подход позволяет отразить специфику деятельности педагога профессионального обучения и выработать тактику образовательного процесса.

Построение модели подготовки педагогов профессионального обучения с учетом требований государственных образовательных стандартов, требований работодателей, определенных профессиограммой, позволяет выявить параметры отбора содержания подготовки: профессионально-значимую доминанту учебной дисциплины; содержательный потенциал, создающий условия для формирования профессионально значимых качеств. В отличие от традиционного подхода к отбору содержания подготовки специалистов (взаимодополняемость и направленность на практическую дополняемость), отбор и взаимосвязь блоков учебных дисциплин должна проводиться с ориентацией на доминирующие свойства личности.

Результатом освоения спроектированного содержания является готовность педагога профессионального обучения к решению профессиональных задач, компоненты которой идентифицируются с группами профессионально значимых качеств. Мотивационный компонент выражает осознание смысла профессии, ее выбора (I группа – педагогические качества); информационно-содержательный компонент характеризует представления об особенностях профессиональной деятельности (II группа – компетентностные качества); профессиональный компонент содержит способности, профессиональные умения, развитие которых определяет уровень владения профессиональным мастерством (III группа – личностные качества); личностный компонент обеспечивает саморегуляцию личности (IV группа – психические качества); когнитивный компонент характеризуется сформированностью профессиональных компетенций, позволяющих проявлять профессионально значимые качества.

Ю. А. Сыченко

## **НЕАДЕКВАТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТАХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ ПЕДАГОГА**

*Unadequate ideas of teachers about students' valuable directions connected with the accessory to different generations. This situation reduces the quality of teacher's work prevents his professional development. There are different ways of decision of the problem.*

В системе профессионального образования взаимодействуют представители разных поколений, и это возрастной разрыв порождает ряд субъективных трудностей в профессиональной деятельности педагога.