

Построение модели подготовки педагогов профессионального обучения с учетом требований государственных образовательных стандартов, требований работодателей, определенных профессиограммой, позволяет выявить параметры отбора содержания подготовки: профессионально-значимую доминанту учебной дисциплины; содержательный потенциал, создающий условия для формирования профессионально значимых качеств. В отличие от традиционного подхода к отбору содержания подготовки специалистов (взаимодополняемость и направленность на практическую дополнительную), отбор и взаимосвязь блоков учебных дисциплин должна проводиться с ориентацией на доминирующие свойства личности.

Результатом освоения спроектированного содержания является готовность педагога профессионального обучения к решению профессиональных задач, компоненты которой идентифицируются с группами профессионально значимых качеств. Мотивационный компонент выражает осознание смысла профессии, ее выбора (I группа – педагогические качества); информационно-содержательный компонент характеризует представления об особенностях профессиональной деятельности (II группа – компетентностные качества); профессиональный компонент содержит способности, профессиональные умения, развитие которых определяет уровень владения профессиональным мастерством (III группа – личностные качества); личностный компонент обеспечивает саморегуляцию личности (IV группа – психические качества); когнитивный компонент характеризуется сформированностью профессиональных компетенций, позволяющих проявлять профессионально значимые качества.

Ю. А. Сыченко

НЕАДЕКВАТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТАХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ ПЕДАГОГА

Unadequate ideas of teachers about students' valuable directions connected with the accessory to different generations. This situation reduces the quality of teacher's work prevents his professional development. There are different ways of decision of the problem.

В системе профессионального образования взаимодействуют представители разных поколений, и это возрастной разрыв порождает ряд субъективных трудностей в профессиональной деятельности педагога.

Проблема заключается в том, что с увеличением педагогического стажа, а соответственно и возраста, адекватность представления педагогов о ценностных приоритетах современных студентов не только не увеличивается, а напротив, снижается. Так, среди мотивов поступления на учебу студенты указывают не только «желание получить хорошую профессиональную подготовку» (что вполне прогнозируется и одобряется педагогическим сообществом), но и «стремление стать самостоятельным, материально независимым человеком», «желание в будущем иметь хороший заработок». И это закономерно: в современных условиях лифтом вертикальной социальной мобильности является в первую очередь уровень дохода. В советский же период средством повышения социального статуса являлась в основном карьера, а необходимым условием для удачной карьеры было образование. Вследствие этого возникают расхождения в субъективной оценке значимости тех или иных жизненных ценностей представителями разных поколений. С точки зрения представителей старшего поколения, ценность образования достаточно высока и подобное же отношение к образованию ожидается со стороны младшего поколения, что не совсем верно отражает реальную картину ценностных ориентаций молодежи.

На практике это выражается в том, что профессионально-педагогические работники полагают, что учащиеся пришли «за знаниями», и недооценивают тот факт, что молодые люди не стремятся к знаниям как таковым, они внутренне готовы осваивать только те знания и навыки, которые в будущем обеспечат им приемлемый уровень материального благосостояния. Непонимание этого факта со стороны преподавателей и мастеров приводит к педагогическим просчетам во взаимодействии с учащимися, снижает эффективность работы педагога и, в конечном итоге, препятствует его профессиональному росту.

Решение этой проблемы возможно при соблюдении ряда условий: осознание педагогами разрыва в ценностных предпочтениях, обусловленного принадлежностью субъектов образовательного процесса к разным поколениям; овладение навыками адекватной педагогической перцепции и формированием толерантного отношения педагога к ценностным ориентациям студентов (последний компонент необходим, поскольку молодые люди открыты только такому влиянию со стороны старшего поколения, которое не будет восприниматься ими как совершенно чуждое их взглядам на жизнь).