

ции и каталогизации электронных ресурсов (ЭР) учебного назначения. В частности, каталогизация ЭР проводится по следующим направлениям: электронные учебные пособия по дисциплинам; интерактивные учебные пособия; программно-методические комплексы по дисциплинам; мультимедийные учебные пособия; сетевые версии ЭР; виртуальные лабораторные практикумы; программы контроля знаний.

Создание единой информационной среды для повышения качества образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий повышает деловой престиж учреждения, так как помогает быстро осваивать самые передовые технологии и обеспечивает адаптацию студентов и преподавателей к постоянно меняющимся условиям образовательного пространства.

В. В. Чиж

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

The given report is devoted to the basic problems of professional – pedagogical preparation of the students.

The updating of all parties of public life has put forward the essentially new requirements to a figure of the modern expert. He should be the not ordinary, creative person, carrier of the professional values, saved by cultures deeply owning methods of professional diagnostics, art of professional dialogue, modern pedagogical technologies.

Обновление всех сторон общественной жизни выдвинуло принципиально новые требования к фигуре современного специалиста. Он должен быть неординарной, творческой личностью, носителем накопленных культурой интерсоциальных и профессиональных ценностей, глубоко владеющим методами психолого-педагогической диагностики, искусством профессионального общения, современными педагогическими технологиями.

Остро назрела необходимость разрешения следующих противоречий, характерных для современной высшей школы между: сложившейся практикой подготовки специалиста и современными целями образования; потребностью в реализации образования на личносно ориентированном

уровне и нормативной заданностью образовательного процесса; субъективной ориентацией преподавателя вуза на социально зрелую и творчески активную личность студента и реальной неоднородностью ее социального опыта, индивидуальных целей и жизненных планов.

Необходимость разрешения названных противоречий актуализирует проблему профессионального воспитания студентов и связанных с ней вопросов, целей, задач, структуры, управления, педагогических технологий. Реализация непрерывного личностно ориентированного образования в условиях многоуровневой системы высшего профессионально-педагогического образования требует разработки концепции профессионального обучения будущего специалиста в современной системе высшего образования.

Специальных исследований, направленных на разработку концептуальных основ профессионального образования специалистов до настоящего времени проводилось не много. Анализ соответствующих научно-педагогических источников показал, что проблема подготовки будущего профессионала в образовательной сфере исследовалась многоаспектно. Она нашла отражение в творчестве классиков отечественной педагогики К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, П. Ф. Лесгафта, С. И. Гессена, В. А. Сухомлинского и др.

Важное значение имеют работы, отражающие проблемы реформирования системы образования в России, ее гуманизации, направленности на развитие и самореализацию личности, на формирование профессионального мастерства и профессиональной культуры специалиста.

Е. А. Шабалдин

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

The aspects of technology education in frames of human environment are discussed in this article.

Экологические и экономические вызовы современности приводят к постепенной трансформации экстенсивных способов освоения среды обитания в интенсивные, высокотехнологичные, основанные на принципах энерго- и ресурсосбережения, безопасности, безотходности, минимального влияния на природу. Природосообразность комплексного подхода к изуче-