

уровне и нормативной заданностью образовательного процесса; субъективной ориентацией преподавателя вуза на социально зрелую и творчески активную личность студента и реальной неоднородностью ее социального опыта, индивидуальных целей и жизненных планов.

Необходимость разрешения названных противоречий актуализирует проблему профессионального воспитания студентов и связанных с ней вопросов, целей, задач, структуры, управления, педагогических технологий. Реализация непрерывного личностно ориентированного образования в условиях многоуровневой системы высшего профессионально-педагогического образования требует разработки концепции профессионального обучения будущего специалиста в современной системе высшего образования.

Специальных исследований, направленных на разработку концептуальных основ профессионального образования специалистов до настоящего времени проводилось не много. Анализ соответствующих научно-педагогических источников показал, что проблема подготовки будущего профессионала в образовательной сфере исследовалась многоаспектно. Она нашла отражение в творчестве классиков отечественной педагогики К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, П. Ф. Лесгафта, С. И. Гессена, В. А. Сухомлинского и др.

Важное значение имеют работы, отражающие проблемы реформирования системы образования в России, ее гуманизации, направленности на развитие и самореализацию личности, на формирование профессионального мастерства и профессиональной культуры специалиста.

**Е. А. Шабалдин**

## **К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*The aspects of technology education in frames of human environment are discussed in this article.*

Экологические и экономические вызовы современности приводят к постепенной трансформации экстенсивных способов освоения среды обитания в интенсивные, высокотехнологичные, основанные на принципах энерго- и ресурсосбережения, безопасности, безотходности, минимального влияния на природу. Природосообразность комплексного подхода к изуче-

нию основ технологий, экологии, биологии, безопасности жизнедеятельности и др. очевидна, в связи с переходом общества из формации индустриальной в формацию технологическую. Технология влияет на окружающую среду, жизненные стандарты, качество жизни, менталитет. Понятие технологии постепенно выходит из рамок техники и определяется сейчас как сложная реальность, которая в функциональном отношении обеспечивает те или иные цивилизационные завоевания (т. е. является механизмом новации и развития), представляет собой сферу целенаправленных усилий (политики, управления, модернизации, интеллектуального и ресурсного обеспечения и т. д.), существенно детерминируемых, однако, рядом социокультурных факторов.

Система школьного технологического образования, которая во многих странах мира приходит на смену трудовому обучению, является первым шагом современного человека к полноценной жизни в новом обществе, закладывает основу непрерывного образования через всю жизнь.

Образование превращается в важную регулятивную сферу человеческой деятельности, которая тесно связана с остальными сферами общества: экономикой, политикой, материальным производством, духовной жизнью. Образование как жесткая технологическая сфера формирования личности человека, не только приспосабливается к внешней среде, но и способно обнаружить несовершенство этой среды и активно участвовать в этом преобразовании.

Современное материальное производство развивается по пути унификации как используемых технологий, так и технологического менеджмента (процессы глобализации). В связи с этим актуальным становится исследование: целесообразности внедрения базового технологического образования (как элемента общей грамотности), начиная с начальных ступеней образования, в гуманитарные, естественнонаучные и технические образовательные направления; использования базового технологического образования наряду с обучением рабочим профессиям как средства «сглаживания» возникающих диспропорций на рынке труда и повышения маневренности специалистов в конкурентной среде; факторов и результатов взаимодействия гуманитарного и технического знания в технологическом образовании; исследование вопросов формирования среды внеучебной самостоятельной работы в технологическом образовании и «технологической» ментальности.