

тектуры и предпринимательства были разработаны организационно-содержательные подходы к процессу ее формирования. Базовыми положениями принятых подходов стала конструкция функциональной деятельности студентов: умение осуществлять выбор решений в той или иной учебной ситуации; аргументировано обосновывать свой выбор; критически оценивать результаты своего труда.

Сквозными нормами организационно-содержательных подходов к процессу формирования творческой компетентности стали:

- проектирование развернутых образовательных систем (к основному образованию каждый студент проектирует дополнительное, с учетом своих профессиональных и общекультурных потребностей);
- дипломные и курсовые работы носят практико-ориентированный характер и согласуются с внешним потребителем или заказчиком;
- на старших курсах вводятся элементы индивидуализации форм и содержания образования;
- критериально-оценочные системы носят вариативный характер (публичный отчет; самооценка; экспертиза и т. д.);
- задания на практическое обучение предполагают аналитические и самоаналитические составляющие.

**Н. А. Шубина**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ**

*The innovation directivity of educational complex activity is reflected in a new area of scientific knowledge – pedagogical innovatics. In this article is being examined basic directions of innovations in educational process.*

За прошедшее время общие представления об инновациях в образовании подверглись серьезным изменениям. Если в начале 1990-х гг. инновациями в образовании считались любые новшества, вводимые в его содержание или процесс, которые были направлены на повышение его эффективности, то к настоящему времени стало ясно, что инновации должны рассматриваться и оцениваться не просто как отдельные нововведения, а в контексте целостного процесса развития общества и образования.

Инновационный процесс, в отличие от простых точечных нововведений, ориентирован на возможность постоянного изменения его непо-

средственного обеспечения на основе уточнения конкретных представлений в его целевой установке.

Главным же объектом педагогических инноваций является образовательный процесс. Основными направлениями педагогических инноваций в образовании могут быть:

- цели, содержание, методы и технологии, формы организации и система управления;
- система контроля и оценки уровня образования;
- стиль педагогической деятельности, отношения «учитель – ученик»;
- система воспитательной работы.

Важным в определении сущности педагогических инноваций является вопрос о критериях их оценки. Среди таковых в литературе называются новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте.

Педагогические инновации как явление рассматриваются в качестве средства решения актуальных образовательных задач, как процесс представляют собой деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Инновации в образовании возможны лишь в случае готовности всех участников педагогического процесса: учащихся, педагогов – к их осознанию и реализации. А, следовательно, важнейшими условиями эффективности инновационного процесса являются технологические знания и умения педагогов, руководителей в области инновационной деятельности и их индивидуальные качества, т. е. так называемый «человеческий фактор».