

Секция 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т. И. Алферьева

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ НА ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

The problems of mathematic preparation of the students who study on humanitarian departments and the increasing of motivation for studying mathematics using informative and communicative technologies are described in the article.

При преподавании математики студентам гуманитарных специальностей необходимо учитывать следующие проблемы:

- недостаточная школьная математическая подготовка студентов,
- значительно меньшее, по сравнению со студентами технических и других профильных факультетов, количество часов, отводимых на изучение курса математики,
- практическая невозможность самостоятельного освоения курса студентами и значительные трудности при решении математических задач, связанные с отсутствием навыков их решения и слабым владением методами их решения.

При обучении математики на гуманитарных курсах возникает еще и психологическая проблема «отторжения» математических знаний как заведомо ненужных для профессии. Очень важно на данном этапе показать студентам точки соприкосновения математики и специальных дисциплин.

Использование информационных технологий должно избавить студентов от использования столь неприятного для них вычислительного аппарата, уменьшив его техническую составляющую и перенеся акцент с вопроса «как» (решить, вычислить и т. п.) на вопросы «что» и «зачем».

Таким образом, в традиционную схему преподавания (лекции и практические занятия) вносятся еще и лабораторные работы с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. При этом, повышенное внимание следует уделять правильному построению модели и изучению ее поведения в зависимости от входных параметров. Это позволяет студентам исследовать интересующие их процессы и явления с применением математического аппарата, таким образом, чтобы не возникали резкие противоречия с их основной профессиональной ориентацией. Применение специализированных математических пакетов позволяет студентам убедиться в том, что для грамотного и эффективного использования компьютеров необходимы:

- знание математической терминологии, причем содержательное, а не поверхностное;
- умение правильно сформулировать задачу, которую поручается выполнить компьютеру;
- способность предвидеть конечный результат;
- умение проконтролировать правильность решения на промежуточных этапах;
- умение анализировать и исследовать полученный результат, а также оценить возможности его практического применения.

Компьютерная поддержка курса математики позволяет индивидуализировать работу со студентами особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий, таким образом, чтобы каждый студент ощущал, что задания ему по силам и он продвигается от успеха к успеху. Это стимулирует интерес к предмету и делает учебу осмысленной и эффективной.

Н. В. Альбрехт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The importance of the Internet in the extension of informational framework of educational process in organizing activity-oriented studying of a foreign language, where students, working with authentic source, learn different aspects of life in a country of the language being studied.