

Таким образом, в традиционную схему преподавания (лекции и практические занятия) вносятся еще и лабораторные работы с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. При этом, повышенное внимание следует уделять правильному построению модели и изучению ее поведения в зависимости от входных параметров. Это позволяет студентам исследовать интересующие их процессы и явления с применением математического аппарата, таким образом, чтобы не возникали резкие противоречия с их основной профессиональной ориентацией. Применение специализированных математических пакетов позволяет студентам убедиться в том, что для грамотного и эффективного использования компьютеров необходимы:

- знание математической терминологии, причем содержательное, а не поверхностное;
- умение правильно сформулировать задачу, которую поручается выполнить компьютеру;
- способность предвидеть конечный результат;
- умение проконтролировать правильность решения на промежуточных этапах;
- умение анализировать и исследовать полученный результат, а также оценить возможности его практического применения.

Компьютерная поддержка курса математики позволяет индивидуализировать работу со студентами особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий, таким образом, чтобы каждый студент ощущал, что задания ему по силам и он продвигается от успеха к успеху. Это стимулирует интерес к предмету и делает учебу осмысленной и эффективной.

**Н. В. Альбрехт**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*The importance of the Internet in the extension of informational framework of educational process in organizing activity-oriented studying of a foreign language, where students, working with authentic source, learn different aspects of life in a country of the language being studied.*

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» одними из основных целей профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. Для их достижения одним из важных компонентов является знание иностранного языка, способствующее повышению профессиональной квалификации специалиста, расширению деловых контактов, налаживанию связей на международном уровне, развитию наук и росту их влияния на образование, являющееся творческим началом познания, науки и профессиональной деятельности.

Этим вызвана необходимость поиска инновационных технологий, одной из которых можно назвать деятельностно-ориентированное обучение, направленное на подготовку педагогов профессионального образования и повышение эффективности процесса обучения иностранному (немецкому) языку студентов профессионально-педагогического вуза.

Для успешного развития навыков и умений языковой деятельности необходимо не только овладение языковыми средствами, но и базовым объемом знаний о стране изучаемого языка, что можно осуществить при использовании Интернет-ресурсов в деятельностно-ориентированном обучении студентов, позволяющим:

1) формировать: лингво-когнитивный политический и научно-педагогический тезаурус обучаемых, социолингвистический и прагматический компоненты коммуникативной компетенции;

2) выработать навыки: устного и визуального восприятия аутентичных информационных сообщений на немецком языке, самостоятельной работы с информационными материалами на немецком языке, включая их поиск, сопоставление, отбор; критически анализировать и обобщать информацию, полученную из немецких средств массовой информации; а также публичных выступлений и умения работы с аудиторией.

3) выработать дискурсивные умения и навыки: умение начать, прервать и закончить беседу, аргументировать высказывание;

Кроме того, учитывая те обстоятельства, что специфической особенностью иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный интегративный характер и, что специфической особенностью профессионально-педагогического вуза является многообразие изучаемых

специальностей и профессий в интеграции с педагогической, при использовании Интернет-ресурсов обучаемым могут быть предоставлены различные по тематике тексты, с учетом интересов наибольшего числа обучающихся, в расширении и углублении их кругозора в определенной области.

И. А. Васильева

## **НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ «БАРЬЕРА ВХОЖДЕНИЯ» ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СПЕЦИФИКУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*This article is about many important problems of the work of the teachers, who are using new technologies of education in their practice.*

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий привело к появлению новой формы обучения – дистанционной (ДО). Но, несмотря на преимущества информационных технологий, они еще не стали привычным средством обучения, а уровень организации управления ДО не вполне отвечает требованиям времени. Наиболее значимой является проблема психологического фактора, или, так называемого, «барьера входа», поскольку информатизация образования и применение мультимедийных технологий в обучении, прежде всего, зависит от человеческого фактора. Результаты исследований продемонстрировали разрыв между информационной культурой педагогов, ориентированных на традиционные носители информации, и культурой студентов, как правило, хорошо ориентирующихся в информационных технологиях. Во многом, это связано с психологическими барьерами при использовании педагогами компьютерных технологий: компьютерной тревожностью, боязнью проявить некомпетентность. Информационная образовательная среда как педагогическая система определяет новую роль преподавателя – преподаватель-консультант (или тьютор). Тьютор должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-психологические возможности получателя информации. В нашей стране нет общепринятой системы подготовки педагогов – тьюторов, хотя имеется зарубежный опыт (Израиль, Великобритания), который уже интегрируется в некоторых ВУЗах страны. Педагог – тьютор – ключевая фигура учебного процесса при