

специальностей и профессий в интеграции с педагогической, при использовании Интернет-ресурсов обучаемым могут быть предоставлены различные по тематике тексты, с учетом интересов наибольшего числа обучающихся, в расширении и углублении их кругозора в определенной области.

И. А. Васильева

## **НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ «БАРЬЕРА ВХОЖДЕНИЯ» ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СПЕЦИФИКУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*This article is about many important problems of the work of the teachers, who are using new technologies of education in their practice.*

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий привело к появлению новой формы обучения – дистанционной (ДО). Но, несмотря на преимущества информационных технологий, они еще не стали привычным средством обучения, а уровень организации управления ДО не вполне отвечает требованиям времени. Наиболее значимой является проблема психологического фактора, или, так называемого, «барьера входа», поскольку информатизация образования и применение мультимедийных технологий в обучении, прежде всего, зависит от человеческого фактора. Результаты исследований продемонстрировали разрыв между информационной культурой педагогов, ориентированных на традиционные носители информации, и культурой студентов, как правило, хорошо ориентирующихся в информационных технологиях. Во многом, это связано с психологическими барьерами при использовании педагогами компьютерных технологий: компьютерной тревожностью, боязнь проявить некомпетентность. Информационная образовательная среда как педагогическая система определяет новую роль преподавателя – преподаватель-консультант (или тьютор). Тьютор должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-психологические возможности получателя информации. В нашей стране нет общепринятой системы подготовки педагогов – тьюторов, хотя имеется зарубежный опыт (Израиль, Великобритания), который уже интегрируется в некоторых ВУЗах страны. Педагог – тьютор – ключевая фигура учебного процесса при

дистанционной форме обучения. Он организует образовательный процесс в рамках модуля (учебного блока), оказывает помощь основным преподавателям в проведении практических занятий, а также контроль знаний студентов, используя мультимедиа-тестирующие программы, электронные учебники, виртуальные обучающие программы в сети Интернет. Таким образом, для реализации образовательных процессов в ИОС необходима новая – «электронная педагогика», предметом которой является педагогическая система в целом. А это значит, что необходимо создание программ, призванных помочь на стадии введения в должность тьютора и предусмотреть возможность дальнейшей помощи и поддержки,

**Л. А. Волкова**

## **СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

*In article is considered the ways of use of computer presentations at various stages of occupation. Technology of reception of efficient Presentation is described by means of developed software PowerPoint for lecture and other stages lessons.*

Стремительное развитие мультимедийных технологий позволяет создавать новые дидактические средства для организации учебного процесса. В качестве средства наглядности при формировании знаний и умений, в настоящее время наиболее распространено использование компьютерных презентаций.

Для создания мультимедийных презентаций наибольшее распространение получило приложение *Power Point* из комплекта *Microsoft Office*. Данное программное обеспечение получило широкое распространение и пользуется заслуженной популярностью у пользователей. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготовить мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

Использование компьютерных презентаций возможно при изучении любых дисциплин. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования на занятиях и вне-