

дистанционной форме обучения. Он организует образовательный процесс в рамках модуля (учебного блока), оказывает помощь основным преподавателям в проведении практических занятий, а также контроль знаний студентов, используя мультимедиа-тестирующие программы, электронные учебники, виртуальные обучающие программы в сети Интернет. Таким образом, для реализации образовательных процессов в ИОС необходима новая – «электронная педагогика», предметом которой является педагогическая система в целом. А это значит, что необходимо создание программ, призванных помочь на стадии введения в должность тьютора и предусмотреть возможность дальнейшей помощи и поддержки,

Л. А. Волкова

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

In article is considered the ways of use of computer presentations at various stages of occupation. Technology of reception of efficient Presentation is described by means of developed software PowerPoint for lecture and other stages lessons.

Стремительное развитие мультимедийных технологий позволяет создавать новые дидактические средства для организации учебного процесса. В качестве средства наглядности при формировании знаний и умений, в настоящее время наиболее распространено использование компьютерных презентаций.

Для создания мультимедийных презентаций наибольшее распространение получило приложение *Power Point* из комплекта *Microsoft Office*. Данное программное обеспечение получило широкое распространение и пользуется заслуженной популярностью у пользователей. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготовить мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

Использование компьютерных презентаций возможно при изучении любых дисциплин. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования на занятиях и вне-

сут элемент развлекательности и несерьезного отношения к изучаемому предмету.

Анализ литературы и опыта использования компьютерных презентаций позволяет заключить, что наиболее эффективно их использование для следующих целей:

1. Для предъявления нового материала.

При актуализации знаний применимы краткие обобщающие презентации по пройденному теоретическому материалу. На этапе формирования новых знаний компьютерные презентации целесообразно использовать в качестве иллюстрирующего и демонстрирующего средства одновременно.

2. Для закрепления знаний и формирование практических умений и навыков.

Здесь эффективно использовать компьютерные презентации для формулировки вопросов и заданий, по которым будет проводиться повторение, а затем дается краткое обобщение изученного ранее материала.

Опрос учащихся может быть фронтальным и индивидуальным. Подготовка и оформление с помощью *PowerPoint* опроса в такой форме занимает минимум времени при наличии подобранного текстового материала и дает возможность достаточно быстро осуществлять доработку и редактирование вопросов и заданий.

3. Для проверки и оценки знаний.

Контроль и оценку знаний эффективнее проводить регулярно на каждом занятии. Проведение письменного «мини-теста» по контролю теоретических знаний предполагает формулировку вопросов на экране одновременно для всей аудитории. После проведения теста, вопросы повторяются еще раз устно, а после сбора работ учащихся – иллюстрируются правильные ответы. Неоднократное повторение материала и демонстрация его на экране способствует закреплению полученных знаний.

Для получения общей картины усвоения учебного материала всеми учащимися, проводится контрольная или самостоятельная работа, тему, цель и требования, к оформлению которой, формулируют с помощью компьютерной презентации. Здесь же приводятся примеры выполнения и оформления заданий, а также информация справочного типа, которая будет сохраняться на экране на протяжении всей работы учащихся.

Итак, можно выделить несколько основных форм использования компьютерной презентации на учебных занятиях:

- Компьютерная презентация для иллюстрации и демонстрации;
- Компьютерная презентация для самостоятельной работы учащихся;
- Компьютерная презентация для контроля знаний.

В рамках проводимого исследования изучается эффективность использования компьютерных презентаций всех форм. Предварительные результаты показывают, что наиболее эффективно использование компьютерных презентаций в лекционных, практических, лабораторных занятиях с целью наглядного представления учебного материала, с учетом необходимой этапности его представления.

А. К. Гейхман,
Э. И. Клейман

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФЕНОМЕН ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Development of the distance education pedagogical aspects allows achieving not only the increases of its efficiency, but also provides higher education with substantial high-quality changes of its different forms.

Образование становится не просто средством передачи традиционных ценностей и моделей уже существующих социальных структур. Все более и более оно становится агентом социальных изменений, продвигая новые знания, новые ценности и новые пути улучшения условий человеческой жизни.

Высшее образование в настоящее время использует различные режимы работы, которые являются реакцией на изменение человеческих и социальных потребностей. Поэтому дистанционное образование появилось, выросло, и стало одним из наиболее значимых и революционных достижений в истории высшего профессионального образования.

К важнейшим особенностям дистанционного образования можно отнести акцент на самостоятельную познавательную деятельность студентов (учение, а не преподавание), на овладение способами познавательной деятельности, на использования новейших педагогических технологий, на индивидуализированную суть ДО, на систематический характер контроля, на интерактивность как ключевое понятие дистанционного обучения, на мотивацию как важнейший элемент дистанционного обучения, на появление дистанционного учителя – тьютора.