

функций в работе машин. Иными словами, если машина решает задачу ранее решавшуюся человеком, то знания, которые можно подчерпнуть, анализируя эту работу и есть основной материал для построения психологических теорий. 3) Третья позиция характеризуется оценкой исследования в области искусственного интеллекта и психологии как совершенно независимых. В этом случае допускается возможность только потребления, использования психологических знаний в плане психологического обеспечения работ по ИИ.

Таким образом, роль взаимодействия между исследованиями искусственного интеллекта и психологической наукой можно охарактеризовать как конструктивный диалог, позволяющий если не решать, то хотя бы научиться задавать вопросы как высокого философского уровня – «Что есть человек?», так и более прагматические – методические и методологические.

С. Н. Душина

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

*In a course «Theory of the economic informative systems» large vni-manie is spared theoretical bases of construction of components of information. On practical tasks their individuality and variativnost' is foreseen.*

Развитие экономики и других сфер деятельности человека связано с применением компьютеров, созданием информационных систем различного назначения. Обработка экономической информации стала самостоятельным научно-техническим направлением с большим разнообразием идей и методов обработки. Отдельные компоненты процесса обработки достигли высокой степени организации и взаимосвязи, что позволяет объединить все средства обработки информации на конкретном экономическом объекте понятием «экономическая информационная система» (ЭИС).

Дисциплина «Теория экономических информационных систем» относится к числу общепрофессиональных дисциплин для студентов специальности 351400 Прикладная информатика в экономике, задачей которой является изучение теоретических основ экономических информационных систем, как элемента управления экономикой, т. е. системы сбора, хранения, обновления, обработки и выдачи информации, необходимой для управления конкретным экономическим объектом.

Данная дисциплина является базовой для ряда последующих дисциплин данной специальности, таких как проектирование информационных систем, информационные системы в административном управлении, информационные системы в банковском деле, информационные системы в страховом деле, информационные системы в налогообложении, информационные системы в бухучете и других.

Успешное овладение курсом предполагает сформированные знания по теории множеств, математической логики, теории графов, программированию, базы данных, информационным системам. Однако большинство студентов слабо владеют данными знаниями, в связи с этим достаточно сложным являются для усвоения следующие темы дисциплины как «Модели данных», «Моделирование предметных областей в экономике». Модели данных анализируются с учетом применяемых информационных конструкций, операций и ограничений. Семантические модели данных представлены как средство исследования предметной области и аппарата представления знаний о предметной области и самой ЭИС. В связи со сложностью изучения данных тем «Модели данных» и «Моделирование предметных областей в экономике», о чем говорилось выше, целесообразным будет рассматривать их на конкретных примерах.

Тогда можно для активизации познавательной деятельности на практических работах данной дисциплины выдавать индивидуальные задания каждому студенту, которые несут в себе творческие компоненты, понятные с точки зрения предметной области, достаточно трудоемкие по объему, а так же присутствуют задания с исследовательскими компонентами.

Ведутся работы по добавлению в базу вариантов заданий, что позволит увеличить вариативность заданий, а так же избежать копирования и получения какого-либо шаблона решения.

**О. В. Жуков**

## **МОБИЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

*In article the basic approaches on realization of system of training with use of opportunities of computer technologies, the Internet and cellular communication are opened. The new principle of training «book + computer + Internet + cellular telephone» is offered.*

В рамках Федеральной программы развития образования в России на период до 2010 г. Министерством образования в 2003 г. было утверждена