

Данная дисциплина является базовой для ряда последующих дисциплин данной специальности, таких как проектирование информационных систем, информационные системы в административном управлении, информационные системы в банковском деле, информационные системы в страховом деле, информационные системы в налогообложении, информационные системы в бухучете и других.

Успешное овладение курсом предполагает сформированные знания по теории множеств, математической логики, теории графов, программированию, базы данных, информационным системам. Однако большинство студентов слабо владеют данными знаниями, в связи с этим достаточно сложным являются для усвоения следующие темы дисциплины как «Модели данных», «Моделирование предметных областей в экономике». Модели данных анализируются с учетом применяемых информационных конструкций, операций и ограничений. Семантические модели данных представлены как средство исследования предметной области и аппарата представления знаний о предметной области и самой ЭИС. В связи со сложностью изучения данных тем «Модели данных» и «Моделирование предметных областей в экономике», о чем говорилось выше, целесообразным будет рассматривать их на конкретных примерах.

Тогда можно для активизации познавательной деятельности на практических работах данной дисциплины выдавать индивидуальные задания каждому студенту, которые несут в себе творческие компоненты, понятные с точки зрения предметной области, достаточно трудоемкие по объему, а так же присутствуют задания с исследовательскими компонентами.

Ведутся работы по добавлению в базу вариантов заданий, что позволит увеличить вариативность заданий, а так же избежать копирования и получения какого-либо шаблона решения.

**О. В. Жуков**

## **МОБИЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

*In article the basic approaches on realization of system of training with use of opportunities of computer technologies, the Internet and cellular communication are opened. The new principle of training «book + computer + Internet + cellular telephone» is offered.*

В рамках Федеральной программы развития образования в России на период до 2010 г. Министерством образования в 2003 г. было утверждена

Комплексная программа развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России», которая неразрывно связана с Федеральной программой «Рабочие кадры России».

В этой связи в МГИУ на кафедре «Профессиональная педагогика и креативное образование» в течение трех лет проводятся исследования по проблеме повышения эффективности усвоения специальных знаний будущих педагогов профессионального обучения в учебном процессе с использованием креативных мобильно-компьютерных технологий.

Дело в том, что большую часть специальной учебной теоретической информации студент должен прорабатывать самостоятельно. Практически обратная связь об успешности этой проработки отсутствует. Так, например, при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» всего по учебному плану трудоемкость работы студентов составляет 280 ч. Из них на изучение теории в аудиторные часы отводится 51 ч (лекции) и 144 ч студент должен изучать эту теорию самостоятельно. Это значит, что на самостоятельное изучение теории отводится в три раза больше времени, по сравнению с аудиторными занятиями. При этом, качество самостоятельного учения в течение семестра практически не контролируется.

Поэтому проведение исследования по указанной проблеме является весьма актуальным.

Это исследование ведется в рамках разработанной на кафедре мобильной системы обучения КИП-М (компьютерная интеллектуальная поддержка на основе мобильной связи).

В данной системе реализован принцип «книга + компьютер + Интернет + сотовый телефон». Это позволило получить новую концепцию организации самостоятельной работы студентов, будущих педагогов профессионального обучения, обеспечивающую опосредованное педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов и эффективную обратную связь в режиме «on-line». Другими словами, при такой организации самостоятельного обучения осуществляется эвристический диалог между студентом и «виртуальным преподавателем».

Данное исследование показало, что применение мобильно-компьютерных технологий существенно повышает мотивацию познавательной деятельности студентов, эффективность и качество усвоения учебного материала за счет введения в учебный процесс популярных в студенческой среде современных коммуникационных средств.