

О СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИН КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

One of the actual problems in general, professional and additional formation is inability graduate instant be adapted in its professional activity. In condition of the tough rivals on the market of the labour, the professional success accompanies that graduate, who possess transportability and creative potential.

Одной из актуальных проблем в общем, профессиональном и дополнительном образовании является неспособность выпускников мгновенно адаптироваться в своей профессиональной деятельности. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда профессиональный успех сопровождает тех выпускников, которые обладают мобильностью, креативностью, они способны быстро включиться в профессиональную деятельность, эффективно применять полученные в ходе обучения знания и умения на практике.

Как правило, такие выпускники на практике сталкивались с профессиональной деятельностью, например, с первых курсов работали по специальности или проходили различные виды практик. В процентном соотношении таких студентов крайне мало. Как же быть с остальными?

Как привить профессиональные знания и умения в сочетании со способностью быть креативными и мобильными?

Развитие креативного мышления осуществляется с помощью использования в учебном процессе творческих задач, которые формируют умения логически мыслить, оценивать, обобщать, делать выводы, преобразовывать, и т. д. Здесь приемлемо использование метода проектов, где в рамках одной дисциплины решается одна объемная, логически завершенная задача, которая отвечает требованиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Возникает связь – *специфика будущей профессиональной деятельности – креативность*.

И если мы говорим о дисциплинах компьютерной подготовки, добавляется аспект, который собственно стоит на первом месте – компьютерная технология.

Как правило, процесс обучения дисциплинам компьютерной подготовки сводится к изучению какой-либо компьютерной технологии. Иными словами обучающихся учат технологии работы в конкретном пакете при-

кладных программ, где специфике профессиональной деятельности уделяется малое внимание, а вопросы креативности и вовсе не рассматриваются.

И если в рабочих программах дисциплин компьютерной подготовки можно встретить цели, связанные с развитием творческого потенциала обучающихся, то как правило на практике данное обстоятельство упускается. Изучаются компьютерные технологии, которые являются лишь средством, рабочим инструментом, позволяющим автоматизировать операции с данными в различных областях деятельности.

Изучение дисциплин компьютерной подготовки, по нашему мнению, должны включать следующие компоненты:

- постановка проблемы профессиональной деятельности;
- определение специфики профессиональной деятельности;
- разработка структуры и плана реализации поставленной проблемы с учетом определенной специфики;
- выбор и применение компьютерных технологий в реализации цели.

Е. И. Кирильчук

ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The method of projects successfully allows to realize integration of special disciplines with information technologies. Thus the choice of the software depends on complication and specificity of the contents of special discipline.

Основная цель профессионального образования заключается в подготовке специалистов, востребованных государством, способных отвечать современным требованиям рынка труда и производства. Одно из таких требований – способность внедрять и использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. В связи с этим появляется необходимость в интеграции специальных дисциплин с информационными технологиями за счет межпредметного проникновения.