

кладных программ, где специфике профессиональной деятельности уделяется малое внимание, а вопросы креативности и вовсе не рассматриваются.

И если в рабочих программах дисциплин компьютерной подготовки можно встретить цели, связанные с развитием творческого потенциала обучающихся, то как правило на практике данное обстоятельство упускается. Изучаются компьютерные технологии, которые являются лишь средством, рабочим инструментом, позволяющим автоматизировать операции с данными в различных областях деятельности.

Изучение дисциплин компьютерной подготовки, по нашему мнению, должны включать следующие компоненты:

- постановка проблемы профессиональной деятельности;
- определение специфики профессиональной деятельности;
- разработка структуры и плана реализации поставленной проблемы с учетом определенной специфики;
- выбор и применение компьютерных технологий в реализации цели.

Е. И. Кирильчук

ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The method of projects successfully allows to realize integration of special disciplines with information technologies. Thus the choice of the software depends on complication and specificity of the contents of special discipline.

Основная цель профессионального образования заключается в подготовке специалистов, востребованных государством, способных отвечать современным требованиям рынка труда и производства. Одно из таких требований – способность внедрять и использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. В связи с этим появляется необходимость в интеграции специальных дисциплин с информационными технологиями за счет межпредметного проникновения.

Одним из способов успешной реализации интеграции специальных дисциплин с информационными технологиями может стать метод проектов, способствующий возникновению у студентов внутренней мотивации. Преподавателями колледжа накоплен определенный опыт активизации познавательной профессиональной деятельности студентов через привлечения их к разработке обучающих пособий по специальным дисциплинам на электронных носителях. Студенты специальности «Профессиональное обучение» выпускных групп – будущие мастера профессионального обучения обобщая и осмысливая знания по профессиональной педагогике и методике профессионального обучения, собственный опыт, полученный во время педагогической практики, разрабатывают педагогические проекты с применением информационных технологий. При этом выбор программного обеспечения зависит от сложности и специфики содержания специальной дисциплины. Проблема заключается в выборе конкретной темы и ее реализация в электронном виде. Для решения поставленной проблемы осуществляются следующие этапы: сбор информации, отбор содержания, систематизация материала, планирование предстоящей работы. Студенты, на практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучают возможности применения ПК и осуществляют проектную деятельность. После выполнения данного проекта студенты на специальной дисциплине оценивают выполненный проект по следующим критериям: целесообразность выполнения выбранной темы для изучения в электронном виде; педагогическое обоснование темы с точки зрения наглядности, научности, адаптивности, профессиональной направленности предлагаемого к рассмотрению материала; выявляются достоинства и недостатки запланированных уроков с использованием ПК, проводится корректировка работ; анализ и оценка работ совместно преподавателей спец. дисциплин со студентами. Во время прохождения педагогической практики выполненный проект апробируется, и наиболее удачные становятся практической частью выпускной квалификационной работы.

Отметим, что данная интеграция специальных дисциплин позволяет:

- воспитывать профессионально компетентного специалиста, востребованного и конкурентоспособного, который внедряет и использует ПК для автоматизации своей работы как мастера профессионального обучения.

- стимулировать познавательную активность студентов в формировании профессионально значимых знаний, умений, навыков.
- реализовать программы самостоятельной работы студентов во внеурочное время.
- пополнять базы данных содержания специальных дисциплин темами, разработанными студентами с использованием ПК, которые используются как средства обучения студентов последующих курсов, которые в свою очередь пополняют имеющуюся базу, учитывая развитие науки и техники.

О. В. Кислинская

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

In article experience of development and use in educational process of Branch of the Russian state vocational-pedagogical University in is considered Berezovsk the electronic manual on discipline «Materiology» section «Ferro-carbonaceous alloys». The structure and mainframes of the electronic manual are described.

Подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, в настоящее время невозможно представить без новых технологий и форм обучения, так или иначе связанных с информационными технологиями.

В последние годы в Филиале РГППУ в г. Березовском уделяется большое внимание совершенствованию организации учебного процесса и внедрению в обучение информационных технологий. Это обусловлено не только стремительным развитием и широким использованием вычислительной техники, но и возможностью получения более качественного и современного профессионального образования.

На кафедре технических дисциплин ведется работа по разработке электронных средств обучения.

В 2006 г. на кафедре создано электронное учебное пособие (ЭУП) по одному разделу дисциплины «Материаловедение» – «Железоуглеродистые сплавы», для подготовки специалистов по профессиям, связанным с ремонтом и обслуживанием машин и механизмов, обработкой ме-