

Дидактическая эффективность предлагаемой рейтинговой системы контроля знаний выражается в следующем:

1. Сокращается время проведения процедуры контроля знаний, так как тестирование студентов и расчет Кусв. выполняется с помощью компьютера;

2. Повышается объективность выявления степени усвоения знаний по данной дисциплине;

3. Появляется возможность более качественного выявления способностей студентов в освоении учебного материала. По каждой теме занятия компьютер выдает протокол, где по каждому студенту демонстрируется успешность его обучения;

4. Педагог, используя протокол тестирования, способен выявить допущенные им дидактические ошибки и на их основании скорректировать учебный процесс.

Как показали исследования в каждом вузе страны имеются все возможности для разработки и внедрения рейтинговых систем контроля знаний.

К. Ю. Комаров

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Questions of integration of pedagogical and information resources within system of continuous vocational education of the region are discussed.

Значительные надежды в плане совершенствования сферы профессионального образования педагоги часто связывают с интеграцией в нее коммуникационных и информационных технологий. При этом выделяют несколько основных направлений процессов, составляющих это явление:

- использование средств информатизации для совершенствования управления организацией учебного процесса и административного управления учебными заведениями, в том числе в условиях дистанционных форм обучения;

- разработка новых и реализация потенциала существующих методик обучения за счет применения современных информационных технологий;

- обучение самим информационным и коммуникационным технологиям.

Последнее может рассматриваться в контексте происходящих в настоящее время структурных изменений в НПО и СПО. Одна из основных особенностей поэтапно проводящейся реструктуризации заключается в постепенном отказе от долгосрочного обучения по отдельным профессиям и переходе к многоуровневой подготовке по группам профессий с последовательной специализацией на каждом уровне. Согласно проводившимся различными аналитическими службами исследованиям, знания и умения, относящиеся к упомянутой предметной области, являются базовыми для обширной группы профессий. Их сформированность во многом определяет успешность обретения студентом профессионально значимых качеств в ходе обучения, его мобильность в будущей профессиональной деятельности. Такой подход послужил основой разработки в Институте развития регионального образования концепции объединения обучения основам различных разделов информатики в рамках различных курсов в единую систему знаний и умений, направленную на обеспечение названных процессов.

Такой центр может стать не только инструментом координации действий различных подразделений института, но и своеобразным шлюзом между ВПО, СПО и НПО, а также учебными заведениями, осуществляющими профессиональную подготовку. Среди основных функций центра наиболее важными являются собственно информационно-технологическая поддержка образовательной сферы в условиях дистанционного обучения (предоставление информационных ресурсов, разработка информационных систем), а также консультация и обучение педагогического и управленческого персонала (проведение семинаров, курсов, индивидуальные консультации).

Участие в работе таких курсов и семинаров может быть особенно полезно и интересно преподавателям профессиональных учебных заведений в силу того, что штат центра информационных технологий, как правило, составляют специалисты, имеющие опыт педагогической работы, представляющих возможности, условия и особенности применения тех или иных инноваций в реальном учебном процессе. Не менее полезным может стать обмен опытом и мнениями в области современных методов и средств управления деятельностью учебных заведений.

Результаты деятельности ЦИТ ИРРО подтверждают перспективность выбранного подхода к организации взаимодействия внутри всей системы непрерывного профессионального образования.

Такая интеграция соответствует принципу преемственности профессионального образования и способна обеспечить механизм опережения в противовес традиционной ситуации некоторого запаздывания образовательной системы по отношению к реальным условиям и требованиям со стороны современного производства и общества.

К. Ю. Комаров

МЕТОДЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

The article concerns sophisticated aspects of data mining while intelligent information systems for educational environments constructing.

При разработке корпоративных информационных систем вообще и систем управления знаниями в частности, наиболее сложным является не программный аспект, а задача извлечения формулирования, структурирования и представления информации, т. е. данных и знаний. Согласно сложившейся практике применения, все методы извлечения информации традиционно делят на коммуникативные и текстологические. Последние предполагают анализ имеющихся документов на основе автоматизированной обработки контекста. Информация здесь рассматривается как данные, обработка ведется преимущественно в синтаксическом аспекте, методы такой обработки и ее автоматизации хорошо известны и проверены практикой эксплуатации различных автоматизированных информационных систем.

Коммуникативные методы более ориентированы на извлечение знаний, т. е. информации, которая не может быть рассмотрена как данные поскольку для ее представления, структурирования и обработки недостаточно только синтаксического подхода. Здесь необходимо установление взаимосвязей между понятиями. Для этого необходимы рассмотрение и оценка информации в принципиально иных аспектах – семантического и прагматического. Соответственно существенно отличаются от текстологических (базирующихся на обработке контекста) и сами методы коммуникативной группы.

Однако упомянутые методы предназначены для извлечения вполне устоявшихся знаний, не учитывают субъективность знания каждого экспер-