

нию естественной потребности в получении знаний, умений и навыков работы в информационных средах; способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся и студентов на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

В процессе дистанционного обучения студенты не только усваивают конкретные знания, умения и навыки, но и овладевают способами их приобретения. Процесс дистанционного обучения представляет собой цепь усложняющихся задач, которые вызывают у студента потребность в овладении специальными знаниями и навыками.

Основная роль педагога в процессе дистанционного обучения заключается в осуществлении функции путеводителя, советчика, наставника, а это значит, что должны применяться приемы и умения педагогического руководства, различные методики и технологии педагогического воздействия.

**О. И. Щербак**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*It deals with actual issues of training of vocational school teachers to creative use of information and communication technologies and experience of their decision by implantations the program «Intel@Training for the future» in Ukraine.*

Повышение качества профессионально-педагогического образования, обеспечение его мобильности, привлекательности, конкурентоспособности на рынке труда требует дальнейшего совершенствования организации учебного процесса предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения, внедрение электронных средств обучения и компьютерных учебных программ.

Новые информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы студентов, предоставляют возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных привычек, дают возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Внедрение компьютерных технологий обучения в педагогический процесс качественно изменяет образование в целом, решая ряд новых дидактических задач.

Использование в преподавании учебных дисциплин новых информационных технологий является одним из направлений информатизации образования и, вместе с тем, влияют на формирование информационной культуры как составной части профессиональной культуры педагога, формированию таких профессионально значущих качеств, как профессиональная компетентность, мобильность, гибкость, самостоятельность.

Творческое использование информационных технологий в преподавании учебных дисциплин базируется на интеграции педагогических и информационных технологий.

Основная задача, которая стоит перед профессионально-педагогическими учебными заведениями – это формирование у будущих педагогов профессионального обучения не только знаний, но и потребности в творчестве. Во всем мире главным конкурентоспособным ресурсом личности становится не владение информацией, а умение ее творчески использовать. Информационные технологии в процессе преподавания позволяют создавать методические основы потока информации, включающие практические и теоретические материалы, которые потом становятся базой для систематизации знаний. Усложнение технологических процессов на производстве ставят проблему широкого использования компьютерного моделирования разных производственных процессов.

Участие Киевского профессионально-педагогического колледжа имени Антона Макаренко в эксперименте по программе «*Intel@Обучение для будущего*», анализ защиты разработанных в процессе обучения проектов с использованием компьютерных технологий, дает возможность сделать вывод, что работа над проектами побуждает к развитию творческого использования информационно-коммуникационных технологий при обучении дисциплинам, повышению качества подготовки выпускников, повышению информационной культуры работающих и будущих педагогов профессионального обучения.