

нию естественной потребности в получении знаний, умений и навыков работы в информационных средах; способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся и студентов на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

В процессе дистанционного обучения студенты не только усваивают конкретные знания, умения и навыки, но и овладевают способами их приобретения. Процесс дистанционного обучения представляет собой цепь усложняющихся задач, которые вызывают у студента потребность в овладении специальными знаниями и навыками.

Основная роль педагога в процессе дистанционного обучения заключается в осуществлении функции путеводаителя, советчика, наставника, а это значит, что должны применяться приемы и умения педагогического руководства, различные методики и технологии педагогического воздействия.

О. И. Щербак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

It deals with actual issues of training of vocational school teachers to creative use of information and communication technologies and experience of their decision by implantations the program «Intel@Training for the future» in Ukraine.

Повышение качества профессионально-педагогического образования, обеспечение его мобильности, привлекательности, конкурентоспособности на рынке труда требует дальнейшего совершенствования организации учебного процесса предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения, внедрение электронных средств обучения и компьютерных учебных программ.

Новые информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы студентов, предоставляют возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных привычек, дают возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Внедрение компьютерных технологий обучения в педагогический процесс качественно изменяет образование в целом, решая ряд новых дидактических задач.

Использование в преподавании учебных дисциплин новых информационных технологий является одним из направлений информатизации образования и, вместе с тем, влияют на формирование информационной культуры как составной части профессиональной культуры педагога, формированию таких профессионально значущих качеств, как профессиональная компетентность, мобильность, гибкость, самостоятельность.

Творческое использование информационных технологий в преподавании учебных дисциплин базируется на интеграции педагогических и информационных технологий.

Основная задача, которая стоит перед профессионально-педагогическими учебными заведениями – это формирование у будущих педагогов профессионального обучения не только знаний, но и потребности в творчестве. Во всем мире главным конкурентоспособным ресурсом личности становится не владение информацией, а умение ее творчески использовать. Информационные технологии в процессе преподавания позволяют создавать методические основы потока информации, включающие практические и теоретические материалы, которые потом становятся базой для систематизации знаний. Усложнение технологических процессов на производстве ставят проблему широкого использования компьютерного моделирования разных производственных процессов.

Участие Киевского профессионально-педагогического колледжа имени Антона Макаренко в эксперименте по программе «*Intel@Обучение для будущего*», анализ защиты разработанных в процессе обучения проектов с использованием компьютерных технологий, дает возможность сделать вывод, что работа над проектами побуждает к развитию творческого использования информационно-коммуникационных технологий при обучении дисциплинам, повышению качества подготовки выпускников, повышению информационной культуры работающих и будущих педагогов профессионального обучения.