

ваться в профессиональных предпочтениях студентов и разработать мероприятия способствующие повышению в глазах студентов значимости работника как профессионала своего дела.

На проявление ценностных ориентаций в профессиональной деятельности влияет множество психологических факторов, обуславливающих личные особенности каждого студента. Среди них, такие как уровень притязаний, самооценка, эмоциональная направленность, интересы и др. В связи с этим деканаты и кураторы групп могли бы сотрудничать с факультетом психологии по составлению психологического портрета студентов и сопровождению их профессионального становления в вузе.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. Высш. Учеб завед. /Э.Ф. Зеер. Москва: Издат. Центр «Академия», 2013. 384 с.

Д.С.Брусенская., С.С.Котова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г.Екатеринбург

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Будущая деятельность человека, ее направленность, продуктивность и эффективность во многом зависит от успешности формирования личностных особенностей в подростковом возрасте. Данные особенности формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности подростков.

Внеучебная деятельность в подростковом возрасте способствует более эффективному формированию ответственности, самоорганизации, самоконтроля, планирования собственной деятельности. В контексте внеучебной деятельности мы остановились на спортивной сфере (на примере большого тенниса), так как она способствует развитию как физиологических, так и психологиче-

ских особенностей личности, таких как: волевые качества личности, эмоциональная устойчивость и самопринятие.

В ходе исследовательской работы был проведен анализ современных представлений отечественных и зарубежных авторов о проблеме школьной успеваемости в подростковом возрасте и формировании основных личностных особенностей. Наиболее подробно были рассмотрены работы следующих авторов: 1) А.Д. Ишкова о влиянии структуры процесса самоорганизации на успешность в учебной деятельности [1]; 2) С.С. Котовой о формировании компетенций самоорганизации у обучающихся [2]; 3) работа А.Е. Уварова о психологии самоорганизации личности, как субъекта двигательной активности [3].

Целью исследования являлось выявление специфики взаимосвязи личностных особенностей и успешности в учебной деятельности у подростков, занимающихся спортивной деятельностью (на примере большого тенниса).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: теоретически проанализировать основные подходы к изучению личностных особенностей учащихся подросткового возраста, успешности в учебной деятельности и спортивной психологии; организовать и провести исследование сформированности определенных личностных особенностей и уровня школьной успеваемости у подростков, занимающихся различными видами внеучебной деятельности, а также проинтерпретировать полученные результаты.

В исследовании взаимосвязи успешности в учебной деятельности и личностных качеств учащихся подросткового возраста, занимающихся большим теннисом, использовались методы: теоретические (индуктивный), эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование (опросники), а также методы математической статистики: дескриптивная, сравнительный, корреляционный анализы; интерпретационные методы.

В нашем исследовании принимали участие обучающиеся подросткового возраста, занимающиеся в теннисном клубе «Макс»; учащиеся 9-х и 10-х классов средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением английского языка г.Заречного Свердловской области; учащиеся 9-х классов МОУ Гимназии № 99 г. Екатеринбурга.

Выборка составила 117 человек (58 юношей и 59 девушек) в возрасте от 13 до 17 лет. В зависимости от направленности деятельности учащиеся были поделены на две группы. К первой группе относятся подростки, занимающиеся

теннисом (56 человек, из которых 23 девушки и 33 юноши, средний возраст – 15,1 лет). Первая группа, в свою очередь, делится на 3 подгруппы, в зависимости от продолжительности занятий данным видом спорта:

– подростки, занимающиеся теннисом более 5 лет (15 человек: 13 юношей и 2 девушки, средний возраст – 15 лет);

– подростки, занимающиеся большим теннисом от 2 до 5 лет (20 человек: 10 юношей и 10 девушек, средний возраст – 15,1 лет);

– подростки, занимающиеся большим теннисом до 2 лет (21 человек: 10 юношей и 11 девушек, средний возраст – 15 лет).

Ко второй группе относятся подростки, не занимающиеся большим теннисом (61 человек, из которых 25 юношей и 36 девушек, средний возраст – 15,5 лет). Вторая группа также делится на 3 подгруппы, в зависимости от увлечений определенным видом внеучебной деятельности:

– подростки, занимающиеся спортивной деятельностью (31 человек: 17 юношей и 14 девушек, средний возраст – 15,5 лет);

– подростки, занимающиеся интеллектуально-творческой деятельностью (23 человека: 6 юношей и 17 девушек, средний возраст – 15,3 лет);

– подростки, не занимающиеся внеучебной деятельностью (7 человек, из которых 2 юношей и 5 девушек, средний возраст – 16 лет).

Для получения эмпирических данных использовались: 1) анкета, состоящая из 13 вопросов полузакрытого и открытого типов. Анкета позволяет выявить направленность учебной и внеучебной деятельности подростков, уровень школьной успеваемости и оценку школьной успеваемости респондентами и значимыми для них лицами, отношение к спортивной деятельности; 2) Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации – 39» (автор – А.Д. Ишков), содержащий интегральную шкалу «Уровень самоорганизации», шесть шкал, характеризующих развитие личностного и функциональных компонентов; 3) Опросник «Волевые качества личности» (автор – М.В. Чумаков), направленный на диагностику конкретных проявлений волевой регуляции, определяющиеся условиями и содержанием конкретных видов деятельности; 4) Опросник «Смысловые базовые установки» (А.Д. Ишков, Н.Г. Милорадова), предназначенный для диагностики базовых смысловых установок человека.

Подростки, занимающиеся спортивной деятельностью, демонстрируют развитые навыки организации процесса собственной деятельности. Что касает-

ся уровня успешности в учебной деятельности, то, подростки, занимающиеся большим теннисом и другими видами спортивной деятельности, имеют высокий процент хорошей и отличной успеваемости. Подростки, занимающиеся интеллектуально-творческой деятельностью и не занимающиеся внеучебной деятельностью, имеют высокий процент хорошей успеваемости, но, в тоже время значительный процент удовлетворительной успеваемости, что подтверждает положительное влияние двигательной активности на формирование личностных особенностей. Высокий процент хорошей успеваемости подростков, занимающихся интеллектуально-творческой деятельностью, подтверждает положительное влияние занятий любым типом внеучебной деятельности на формирование личностных особенностей и успешности в учебной деятельности.

Подростки, занимающиеся спортивной деятельностью, проявляют высокий уровень развития навыков самоорганизации, в силу специфики их спортивной деятельности. Также у них наиболее развиты следующие волевые качества: ответственность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

По результатам описательной статистики подростки, занимающиеся спортивной деятельностью, демонстрируют развитые навыки организации процесса собственной деятельности, а также имеют тенденцию к склонности к эмоциональной зависимости, так как постоянно получают эмоциональную поддержку от значимых лиц.

В ходе сравнительного анализа были выявлены следующие различия в группе подростков, занимающихся большим теннисом. Подростки, занимающиеся теннисом более 5 лет склонны к гиперответственности и эмоциональной зависимости. Это, скорее всего, обусловлено тем, что они начали заниматься профессиональной спортивной деятельностью еще в младшем школьном возрасте, когда уровень развития личностных особенностей был недостаточно развит, в отличие от подростков, которые начали осознанно заниматься теннисом сравнительно недавно. Это определяет специфику развития личностных особенностей, в зависимости от продолжительности и времени начала занятий спортом.

Подростки, занимающиеся спортивной деятельностью, проявляют высокий уровень развития навыков функциональных (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль) и личностного (волевые усилия) компонентов самоорганизации, в силу специфики их спортивной деятельности. Также у

них наиболее развиты следующие волевые качества: ответственность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, так как они постоянно их проявляют в процессе игры в большой теннис.

После проведения корреляционного анализа во всех группах подростков были выявлены взаимосвязи. Особую важность для исследования представляют взаимосвязь успешности в учебной деятельности с личностными особенностями.

В группе подростков, занимающихся большим теннисом более 5 лет, успешность определяется уровнем настойчивости и позитивной установки на результат.

В группе подростков, занимающихся теннисом от 2 до 5 лет, целеустремленность может отрицательно сказываться на учебной деятельности, если ее проявление наиболее активно применяется к другим видам деятельности.

Большинство подростков, занимающихся большим теннисом менее 2 лет, которые имеют малое число внутренних противоречий в личности и обстоятельств, мешающих переживать внутреннюю гармонию, более успешны в учебной деятельности. Однако, респонденты, которые умеют грамотно и самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, иногда менее успешны в учебной деятельности, видимо, потому что применяют это личностное качество к внеучебной деятельности.

Чем активнее подростки, занимающиеся спортивной деятельностью, реализуют себя в процессе жизнедеятельности и проявляют волевые качества в достижении поставленной цели, тем более развит у них навык организации деятельности, что, в свою очередь, является фактором успешности в учебной деятельности.

Чем активнее подростки, не занимающиеся теннисом, проявляют выдержку, выносливость, устойчивость в процессе жизнедеятельности и чем больше они ориентированы на будущие планы и цели, тем более они успешны в учебной деятельности.

Таким образом, подтвердилось, что спортивная деятельность способствует эффективному формированию личностных особенностей, определяющих успешность в учебной деятельности; о существовании специфики выраженности личностных особенностей подростков, занимающиеся спортивной деятельностью, в зависимости от продолжительности и времени начала занятий; а также

любой социально-конструктивный вид внеучебной деятельности способствует развитию личностных особенностей и успешности в учебной деятельности подростков.

Так как у большинства участников исследования проявляется адекватный уровень развития личностных особенностей и высокий процент хорошей успеваемости, и большая часть подростков занимается каким-либо видом внеучебной деятельности, можно говорить *о положительном влиянии любого вида внеучебной деятельности на успешность в учебной деятельности в подростковом возрасте.*

Библиографический список

1. *Ишков А.Д.* Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. / А.Д. Ишков. Москва: Издательство АСВ, 2004. 224 с.
2. *Котова С.С.* Основы эффективной самоорганизации / С.С. Котова, Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед.ун.-т, 2010. 145 с.
3. *Уваров Е. А.* Психология самоорганизации личности как субъекта двигательной деятельности / Е. А. Уваров. Тамбов: Першина, 2005. 192 с.

Ю.В.Гаврилова
Владимирский государственный
университет, г.Владимир

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ВЛИЯНИЯ НА СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Проблема нарушения поведения у учащихся широко представлена в отечественных и зарубежных исследованиях (А.Е. Личко, 1979; В.В. Ковалев, О.Д. Сосюкало, 1984; В.Т. Кондратенко, 1988; И.А. Агеева, 1997; В.Г.Степанов,