

ЛИЧНОСТНЫЕ И МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

The result of the training expressing in a system and depth of got knowledge, in readiness of them to staticize at a meeting with a professional situation, in development of cognitive abilities and in satisfaction educational process, is defined by set of factors, including connected with specific features of the student and his personal orientation.

Итог обучения, выражающийся в систематичности и глубине приобретенных знаний, в готовности их актуализировать при встрече с профессиональной ситуацией, в развитии познавательных способностей и в удовлетворенности учебным процессом, определяется множеством факторов, в том числе связанных с индивидуальными особенностями студента и его личностной направленностью. Мы предполагаем, что определенные личностные и мотивационные особенности являются внутренними условиями, обеспечивающими успешность в учебной деятельности. В качестве таких условий мы рассматриваем, во-первых, способность личности к самоорганизации обуславливает успех в учебной деятельности. В исследованиях, проводимых В. Графом, И. И. Ильясовым и В. Я. Ляудис, обнаружено, что важным фактором успешности любого обучения, в особенности в условиях самостоятельной работы, является наличие навыков самоорганизации учебной деятельности. Во-вторых, мы рассматриваем особенности учебной мотивации, исследованные А. А. Реаном, как возможные условия итога обучения.

И, наконец, мы предполагаем, что не только специфические учебные мотивы обеспечивают возможность успеха в учебе, но и общие мотивационные диспозиции. Для исследования влияния неспецифической мотивации на успешность обучения мы взяли 8 видов неспецифической мотивации из модели А. Эдвардса.

Определять степень успешности обучения можно разными способами – на основании академической успеваемости, оценки успешности своего обучения самим студентом, экспертной оценки другими студентами и преподавателями, успешности той деятельности, которой обучался испытуемый. В работе использовалось два способа оценки – академи-

ческая модульная успеваемость (оценки за промежуточное тестирование по ходу семестра по всем дисциплинам) и самооценка успешности обучения.

Анализ связи исследуемых личностных и мотивационных параметров (самоорганизация личности, учебная и неспецифическая мотивация) с академической успеваемостью показывает, что одними из самых важных личностных составляющих успешности обучения являются волевые усилия и стремление принести пользу обществу как мотив учебной деятельности. Наоборот, препятствием для достижения высокого результата в обучении, исходя из анализа корреляций, является стремление к автономии во всех значимых областях жизни.

Воля и стремление принести пользу обществу в данном исследовании выступили наиболее действенными факторами, способствующими успеху в обучении. Воля – способность человека к сознательному выбору мотивов и ценностей, отождествлению себя с одними и отвержение других, а также способность соблюдать постоянство в своем выборе. Принимая во внимание, что исследуемой выборкой являются студенты-психологи, можно объяснить важную роль учебного мотива «стремление принести пользу обществу» как фактора успешного обучения. Студенты-психологи, ориентированные на служение обществу, являются весьма успешными в учебе.

Наименее способствующим успешному обучению фактором в данном исследовании выступило стремление к личностной автономии. С одной стороны, личностная автономия – конструктивная способность не прибегать к помощи других в принятии жизненно важных решений. С другой стороны, ярко выраженная ориентация на независимость при несформированности структуры личности может оборачиваться несвязанностью человека вообще с какими-либо правилами и ценностями, что чревато дезорганизацией учебной деятельности и, как результат, низкой академической успеваемостью.

Воля и стремление принести пользу обществу в нашем исследовании выступили ведущими способствующими успешности в обучении факторами, а мотив стремления к автономии оказался препятствием для успеха в учебе.