

ПСИХОЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Psychoecology is a new field of the psychology, which discusses the question of the efficacy and ecological compatibility of up-to-date methods of pedagogical influence.

Современный уровень информатизации всех сфер жизнедеятельности человека, включая и образование, часто подразумевает не только качественное улучшение деятельности, но и повышение психических нагрузок на субъекта. Все чаще в психологии звучат идеи экологизации образовательной сферы, приведение ее содержания и методов в соответствие с принципом природосообразности. Так, активное развитие в последние годы получили такие отрасли психологии, как экологическая психология, психоэкология и др. Наибольший интерес по нашему мнению представляет собой именно психоэкология, подразумевающая под собой комплекс научных представлений и практических приемов для изучения, контроля и прогноза поведения и состояния человека как информационной системы в информационной среде его обитания. В условиях образовательного процесса информационной средой обитания можно считать образовательное пространство личности.

Одним из основных вопросов, которым занимается психоэкология, является изучение намеренного воздействия на психику субъекта, его последствий и технологий реализации. Для образовательного процесса данный вопрос приобретает особую актуальность. Только через планомерное, запланированное информационное воздействие возможно формирование личности, как человека, так и специалиста. И здесь психоэкология поднимает вопрос об экологичности для субъектов образовательного пространства (и учащихся, и педагогов) и самого фактора воздействия, и отдельных технологий его реализации.

Экологичным воздействием мы можем считать только то, которое не наносит вред контактирующим сторонам, и способствует их взаимному развитию. Экологичное воздействие со стороны педагога предполагает его сознательный отказ от императивной и манипулятивной технологии управления и мотивирования деятельности учащихся. В свою очередь, этот

отказ вовсе не предполагает попустительство со стороны педагога на негативные проявления в деятельности и поведении учащихся.

Во многом реализация экологичного воздействия в образовательном пространстве личности будет зависеть от личностей тех педагогов, которые осуществляют обучение и воспитание конкретного учащегося. У педагогов готовых осуществлять экологичное воздействие на учащихся не должны проявляться профессиональная непригодность и деформации, низкий уровень профессиональной и социальной аутокомпетентности.

Развитие психозкологии как научной и прикладной дисциплины только начинает свой путь, но уже сегодня можно предположить, что данная отрасль психологии позволит оптимизировать информационные и интеракционные составляющие образовательного процесса, обеспечив адекватное целям и потребностям общества формирование личности специалиста и гражданина.

С. А. Лысуенко

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЧЕЛОВЕКА НА ЭТАПЕ ПРОФПОДГОТОВКИ

Conditions of students' professional integration are regarded on the stage of professional education.

The students change their notion about chosen professional way and professional development in the process of professional education.

Приобщение к профессиональной сфере кардинально меняет жизнедеятельность индивидуума. На основе моделирования профессиональных ситуаций, выполнения профессиональной или адекватной ей социальной деятельности происходит понимание сущности профессии, формируется образ профессии, складывается профессиональное самосознание и профессионально важные качества личности, профессиональная пригодность. Возникают психологические характеристики, близкие к характеристикам профессионала. «Сделанный профессиональный выбор и приобретаемый на выбранном пути опыт меняют всю картину дальнейших возможностей выбора и меняют вместе с тем направление дальнейшего развития человека».