

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

The report concerns the problem of exposure and interpretation of individual psychological peculiarities of the teacher of physical training in the minds of students of different specialties.

Почему возникают и почему закрепляются отрицательные образы педагога по физической культуре или отрицательные психологические реакции на занятия физической культурой в школе и вузе? Если квалификационными характеристиками Государственного стандарта по физической культуре (ГОС 2000, 2005) можно мотивировать нормативные (т. е. стандартные) компоненты образа педагога по физической культуре, то объяснить стойкость сохраняющихся отрицательных ассоциаций, появление их даже у тех студентов, кто знаком со стандартом (т. е. у студентов специальности «Физическая культура»), невозможно без исследования их психологической подоплеки.

Данные проведенного психолингвистического эксперимента говорят о том, что в основе отрицательного образа педагога по физической культуре лежат негативные переживания, вызванными занятиями физической культурой в школе или вузе, а также связанные с отрицательными ассоциациями внешние атрибуты деятельности педагога (свисток, мяч и т. п.). Таким образом, либо личностный опыт респондентов не позволяет им сформировать образ педагога по физической культуре, приближенный к стандарту, или реальная ситуация занятий по физической культуре не может быть оценена ими как соответствующая идеалу.

На сегодняшний день особый интерес представляет исследование именно отрицательных характеристик образа педагога по физической культуре как явления, с одной стороны, социальной, с другой – индивидуально-личностной природы. На основе опыта занятий физической культурой в течение десяти лет в школе, четырех лет в институте, посещения спортивных секций, а также на основании действия современных общественных стереотипов, навязанных, в частности, телевидением и другими СМИ, у студентов возникали личные отрицательные ассоциации, связанные с образом педагога по физической культуре. Зная психологические аспекты формирования отри-

цательного образа педагога по физической культуре, выстраивая на этой основе технологию его коррекции, преподаватель при обучении студентов специальности «Физическая культура» обращается к образу педагога по физической культуре, представленному в Государственном образовательном стандарте, не как к абстрактной и необъяснимой норме, но уже осознавая, какие психологические препоны предстоит преодолеть в принятии этой «нормы» студентами, каковы подводные камни этого процесса.

Н. Ю. Певзнер

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ И УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The empiric facts of relations of psychological culture and success of teacher's work are presented and its peculiarity of manifestation by lecturers of institutes, colleges and school – teaches are examined.

За последнее десятилетие отмечается рост научного интереса к феномену психологической культуры, что подтверждается все возрастающим количеством исследований, направленных на изучение данной проблемы.

Актуальность проблемы, а также отсутствие работ в этом направлении послужили причиной проведения нами теоретико-экспериментального исследования с целью установления возможности роста успешности труда педагогов, посредством повышения их культурного потенциала.

Дизайн, проведенного нами эмпирического исследования позволил определить не столько наличный уровень, сколько выявить сходство и различия проявления психологической культуры у преподавателей вуза, педагогов колледжа и учителей школы.

Установлена сопряженность исследуемого феномена и параметров эффективности профессиональной деятельности, что характерно для всех групп сравнения, а также особенности данной взаимосвязи у педагогов различных образовательных учреждений.

Полученные нами результаты позволяют говорить о том, что успешность педагогической деятельности учителей школы будет тем выше, чем выше уровень сформированности процесса планирования, в составе регулятивного компонента психологической культуры, чем выше осознание значимости и увлеченность избранной профессией, как проявления аксиологического компонента, а также успешность школьных педагогов опреде-