

цательного образа педагога по физической культуре, выстраивая на этой основе технологию его коррекции, преподаватель при обучении студентов специальности «Физическая культура» обращается к образу педагога по физической культуре, представленному в Государственном образовательном стандарте, не как к абстрактной и необъяснимой норме, но уже осознавая, какие психологические препоны предстоит преодолеть в принятии этой «нормы» студентами, каковы подводные камни этого процесса.

Н. Ю. Певзнер

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ И УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The empiric facts of relations of psychological culture and success of teacher's work are presented and its peculiarity of manifestation by lecturers of institutes, colleges and school – teaches are examined.

За последнее десятилетие отмечается рост научного интереса к феномену психологической культуры, что подтверждается все возрастающим количеством исследований, направленных на изучение данной проблемы.

Актуальность проблемы, а также отсутствие работ в этом направлении послужили причиной проведения нами теоретико-экспериментального исследования с целью установления возможности роста успешности труда педагогов, посредством повышения их культурного потенциала.

Дизайн, проведенного нами эмпирического исследования позволил определить не столько наличный уровень, сколько выявить сходство и различия проявления психологической культуры у преподавателей вуза, педагогов колледжа и учителей школы.

Установлена сопряженность исследуемого феномена и параметров эффективности профессиональной деятельности, что характерно для всех групп сравнения, а также особенности данной взаимосвязи у педагогов различных образовательных учреждений.

Полученные нами результаты позволяют говорить о том, что успешность педагогической деятельности учителей школы будет тем выше, чем выше уровень сформированности процесса планирования, в составе регулятивного компонента психологической культуры, чем выше осознание значимости и увлеченность избранной профессией, как проявления аксиологического компонента, а также успешность школьных педагогов опреде-

ляется адекватной личностной самооценкой как проявлением рефлексивного компонента исследуемого феномена.

Эффективность профессиональной деятельности педагогов колледжа в большей степени определяется такими проявлениями развитой психологической культуры как сформированность осознанной саморегуляции, умение продумывать последовательность своих действий с целью достижения результата, адекватность оценки деятельности, гибкость процессов регуляции поведения и деятельности, креативность, преданность профессии, стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности и социально-коммуникативная адаптивность.

Успешность профессиональной деятельности преподавателей вуза прямо пропорционально связана с развитым регулятивным компонентом психологической культуры в виде сформированной системы саморегуляции поведения и деятельности, регуляторной гибкости, в составе аксиологического компонента с признанием ценности общественной жизни и интересов коллектива, с наличием увлечений и творческого подхода к делу, а также обратно пропорционально – с ориентацией на избегание неудач.

Таким образом, полученные результаты экспериментального исследования свидетельствуют о взаимосвязи компонентов психологической культуры и составляющих педагогической деятельности. Индивидуально-психологические свойства и образования, выступающие субъективным потенциалом педагога и обуславливающие успешность его профессиональной деятельности, во многом определяются развитой психологической культурой, что предполагает необходимость формирования данного феномена в условиях последипломного образования педагогов.

М. В. Семенов

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА МЧС РФ

Some directions providing the professional preparation of students of Institute of fire-prevention service ministry of the emergency measures of Russian Federation, are pointed out in the article.

В системе профессионального образования пожарно-технического профиля необходимость модернизации обусловлена не только факторами и тенденциями, общими для всей системы российского образования, но еще