

ляется адекватной личностной самооценкой как проявлением рефлексивного компонента исследуемого феномена.

Эффективность профессиональной деятельности педагогов колледжа в большей степени определяется такими проявлениями развитой психологической культуры как сформированность осознанной саморегуляции, умение продумывать последовательность своих действий с целью достижения результата, адекватность оценки деятельности, гибкость процессов регуляции поведения и деятельности, креативность, преданность профессии, стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности и социально-коммуникативная адаптивность.

Успешность профессиональной деятельности преподавателей вуза прямо пропорционально связана с развитым регулятивным компонентом психологической культуры в виде сформированной системы саморегуляции поведения и деятельности, регуляторной гибкости, в составе аксиологического компонента с признанием ценности общественной жизни и интересов коллектива, с наличием увлечений и творческого подхода к делу, а также обратно пропорционально – с ориентацией на избегание неудач.

Таким образом, полученные результаты экспериментального исследования свидетельствуют о взаимосвязи компонентов психологической культуры и составляющих педагогической деятельности. Индивидуально-психологические свойства и образования, выступающие субъективным потенциалом педагога и обуславливающие успешность его профессиональной деятельности, во многом определяются развитой психологической культурой, что предполагает необходимость формирования данного феномена в условиях последипломного образования педагогов.

М. В. Семенов

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА МЧС РФ

Some directions providing the professional preparation of students of Institute of fire-prevention service ministry of the emergency measures of Russian Federation, are pointed out in the article.

В системе профессионального образования пожарно-технического профиля необходимость модернизации обусловлена не только факторами и тенденциями, общими для всей системы российского образования, но еще

и содержательным преобразованием деятельности противопожарной службы, связанным с ее переходом из системы МВД РФ в систему МЧС РФ.

Профессионально-личностная модель подготовки специалиста противопожарной службы включает следующие компоненты: структурный, отражающий структуру непрерывного профессионального образования, включающую разные уровни, взаимосвязанные на основе принципа преемственности; содержательный, включающий содержание предметной подготовки специалистов, которое определяется государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных дисциплин; технологический, который содержит технологии и методики обучения, обеспечивающие реализацию профессиональной подготовки; личностный, включающий дидактические средства, обеспечивающие формирование в процессе обучения профессионально значимых качеств личности, необходимых для решения типовых и нестандартных профессиональных задач; здоровьесберегающий, который устанавливает требования к физическому и психическому здоровью специалиста, такие как стрессоустойчивость, эмоциональный самоконтроль и др.

Данная модель, интегрирующая основные цели профессиональной подготовки специалистов противопожарной службы, рассматривается диссертантом как структурно-содержательная основа разработки методического обеспечения дисциплин, что позволяет сменить традиционную ориентацию учебного процесса на репродуктивную и исполнительскую деятельность, обеспечив условия для формирования у обучающихся умений самостоятельного принятия решений в возникающих экстремальных ситуациях.

Реализация профессионально-личностной модели специалиста противопожарной службы осуществляется на основе разработанного методического пособия. Методическое обеспечение выполняет в процессе обучения, по мнению диссертанта, следующие функции; предметно-дидактическую, выражающую основное назначение методического обеспечения как средства формирования предметных знаний, умений и навыков; праксиологическую, обеспечивающую формирование практико-ориентированных знаний и профессиональных умений и навыков; профессионально-личностную, позволяющую формировать у обучающихся в процессе изучения общепрофессиональной или специальной дисциплины профессионально значимые личностные качества; профессионально-психологическую, позволяющую выявлять и закреплять в процессе обучения психологические

качества личности, отвечающие требованиям к физическому и психическому у здоровью специалиста противопожарной службы.

Без внедрения прогрессивных образовательных инноваций невозможно подготовка высококвалифицированных специалистов, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях. При этом важно учитывать специфику профессии, которая не позволяет допускать ошибок. Весь процесс обучения необходимо нацеливать на развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, главным из которых является умение самостоятельно принимать единственно верные в каждой конкретной ситуации решения. Особую актуальность этот вопрос приобретает в настоящее время, когда круг профессиональных обязанностей специалиста противопожарной службы значительно расширился.

Глубокие знания и высокая профессиональная культура в работе – неременное требование ко всем без исключения специалистам противопожарной службы, призванных вести инженерно-техническую, организационную и информационно-просветительскую работу по предупреждению пожаров, аварий и возникающих чрезвычайных ситуаций в различных регионах страны.

Т. В. Сидорина

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВУЗА

Whether it is possible to name effective cognitive activity if the result is received due to a high tension of work? Cognitive activity is a process social, and, hence, its perfection and ordering is necessary for connecting with social conditionality of mentality.

Активизация учебно-познавательной деятельности являясь главной проблемой современной дидактики, приводит к экстенсивным воздействиям. Можно ли назвать эффективной познавательную деятельность, если результат получен за счет высокой напряженности труда? Познавательная деятельность – это процесс социальный, а, следовательно, его совершенствование и упорядочивание необходимо связывать с социальной обусловленностью психики, а не только с количественной оценкой результата деятельности.

В традиционном учебном процессе всегда фиксированы два параметра: *темп* обучения и *способ* предъявления учебного материала. Работа