

качества личности, отвечающие требованиям к физическому и психическому здоровью специалиста противопожарной службы.

Без внедрения прогрессивных образовательных инноваций невозможно подготовка высококвалифицированных специалистов, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях. При этом важно учитывать специфику профессии, которая не позволяет допускать ошибок. Весь процесс обучения необходимо нацеливать на развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, главным из которых является умение самостоятельно принимать единственно верные в каждой конкретной ситуации решения. Особую актуальность этот вопрос приобретает в настоящее время, когда круг профессиональных обязанностей специалиста противопожарной службы значительно расширился.

Глубокие знания и высокая профессиональная культура в работе – неременное требование ко всем без исключения специалистам противопожарной службы, призванных вести инженерно-техническую, организационную и информационно-просветительскую работу по предупреждению пожаров, аварий и возникающих чрезвычайных ситуаций в различных регионах страны.

Т. В. Сидорина

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВУЗА

Whether it is possible to name effective cognitive activity if the result is received due to a high tension of work? Cognitive activity is a process social, and, hence, its perfection and ordering is necessary for connecting with social conditionality of mentality.

Активизация учебно-познавательной деятельности являясь главной проблемой современной дидактики, приводит к экстенсивным воздействиям. Можно ли назвать эффективной познавательную деятельность, если результат получен за счет высокой напряженности труда? Познавательная деятельность – это процесс социальный, а, следовательно, его совершенствование и упорядочивание необходимо связывать с социальной обусловленностью психики, а не только с количественной оценкой результата деятельности.

В традиционном учебном процессе всегда фиксированы два параметра: *темп* обучения и *способ* предъявления учебного материала. Работа

со студенческой аудиторией ориентирована на усредненного студента, а не на конкретного индивида с различными особенностями восприятия, осмысления, запоминания. Незафиксированными являются *результаты* обучения. Случайная отметка студента на экзамене не является ни показателем его будущей профессии, ни показателем освоения им необходимой информации для получения специальности. Психические изменения личности не фиксируются вовсе.

В технологии критериально-ориентированного обучения, называемой, технологией полного усвоения знаний исследователями (В. П. Беспалько, М. В. Кларин) выделяют: установку на то, что все обучаемые могут и должны освоить данный учебный материал полностью; разработку критериев полного усвоения для курса или раздела; декомпозицию содержания на учебные единицы; разработку к каждой учебной единице диагностических тестов и коррекционного дидактического материала.

Этими соображениями предлагается введение двух стандартов: стандарта предъявления учебного материала, которым должен обеспечивать вуз интересующемуся, способному и трудолюбивому студенту, и стандарта обязательной его профессиональной подготовки – уровень, которого должен достичь каждый.

Вузовская подготовка должна обеспечить студентам возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества, но это ставит перед необходимостью определить также и требования к будущему специалисту со стороны самой личности, отдельных хозяйственных субъектов, государства и общества.

А. Т. Созонова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

The Purpose of vocational training – preparation skilled specialist. This possible reach by competence approach. This approach implies independent working the students with big volume of information.

В концепции модернизации образования указывается, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного