

со студенческой аудиторией ориентирована на усредненного студента, а не на конкретного индивида с различными особенностями восприятия, осмысления, запоминания. Незафиксированными являются *результаты* обучения. Случайная отметка студента на экзамене не является ни показателем его будущей профессии, ни показателем освоения им необходимой информации для получения специальности. Психические изменения личности не фиксируются вовсе.

В технологии критериально-ориентированного обучения, называемой, технологией полного усвоения знаний исследователями (В. П. Беспалько, М. В. Кларин) выделяют: установку на то, что все обучаемые могут и должны освоить данный учебный материал полностью; разработку критериев полного усвоения для курса или раздела; декомпозицию содержания на учебные единицы; разработку к каждой учебной единице диагностических тестов и коррекционного дидактического материала.

Этими соображениями предлагается введение двух стандартов: стандарта предъявления учебного материала, которым должен обеспечивать вуз интересующемуся, способному и трудолюбивому студенту, и стандарта обязательной его профессиональной подготовки – уровень, которого должен достичь каждый.

Вузовская подготовка должна обеспечить студентам возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества, но это ставит перед необходимостью определить также и требования к будущему специалисту со стороны самой личности, отдельных хозяйственных субъектов, государства и общества.

А. Т. Созонова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

The Purpose of vocational training – preparation skilled specialist. This possible reach by competence approach. This approach implies independent working the students with big volume of information.

В концепции модернизации образования указывается, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного

на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Компетентностный подход в образовании интегрирует интеллектуально-информационную и навыковую составляющие и нацеливает обучающегося на личностную интерпретацию содержания образования, применение знаний в практической деятельности.

Компетентный специалист является индивидуальностью, самостью, обладающей способностью осознать и рефлексировать собственные действия, сопоставлять, оценивать себя, проектировать будущее. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов, которая по информатике, как и по любой другой дисциплине, составляет около 50% учебного времени, и согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ эта доля будет увеличиваться.

Студентам приходится работать с большими объемами информации, используя информационные технологии и сеть Интернет. Постоянно растущий поток информации предполагает ее тщательный отбор, выявление более актуальной, значимой для студентов, для будущей профессии, что формирует ценностное отношение студентов не только к информации, но и к процессу познания, самостоятельной работе, являющихся источником новых знаний. Овладев умением грамотно использовать информацию, студент становится не просто субъектом педагогического процесса, но и исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей, выявлять и решать достаточно широкий круг задач.

В. Т. Солёгина

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ- ТУТОРА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

The role of the tutor teacher within distant studying is described in the article/ Here also the main directions of the studying a tutor teacher are characterized, psychological, pedagogical, technological and technical.

Профессионализм педагога есть системная интегральная характеристика личности, совокупность педагогической компетентности, педагоги-