

на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Компетентностный подход в образовании интегрирует интеллектуально-информационную и навыковую составляющие и нацеливает обучающегося на личностную интерпретацию содержания образования, применение знаний в практической деятельности.

Компетентный специалист является индивидуальностью, самостью, обладающей способностью осознать и рефлексировать собственные действия, сопоставлять, оценивать себя, проектировать будущее. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов, которая по информатике, как и по любой другой дисциплине, составляет около 50% учебного времени, и согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ эта доля будет увеличиваться.

Студентам приходится работать с большими объемами информации, используя информационные технологии и сеть Интернет. Постоянно растущий поток информации предполагает ее тщательный отбор, выявление более актуальной, значимой для студентов, для будущей профессии, что формирует ценностное отношение студентов не только к информации, но и к процессу познания, самостоятельной работе, являющихся источником новых знаний. Овладев умением грамотно использовать информацию, студент становится не просто субъектом педагогического процесса, но и исследователем, умеющим самостоятельно и творчески, в меру своих способностей, выявлять и решать достаточно широкий круг задач.

В. Т. Солёгина

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ- ТУТОРА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

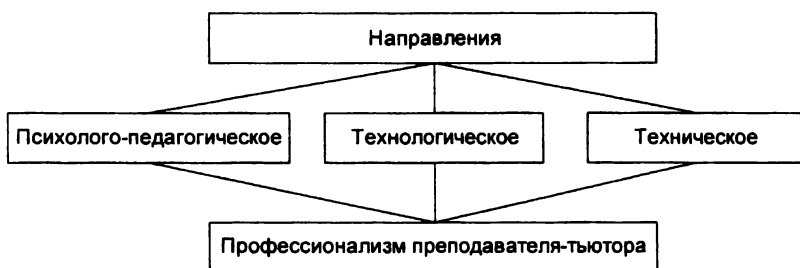
The role of the tutor teacher within distant studying is described in the article/ Here also the main directions of the studying a tutor teacher are characterized, psychological, pedagogical, technological and technical.

Профессионализм педагога есть системная интегральная характеристика личности, совокупность педагогической компетентности, педагоги-

ческого мастерства и профессионально значимых личностных качеств. Формирование профессионализма особенно актуально для преподавателей-тьюторов, осуществляющих свою деятельность в режиме дистанционного обучения.

Основная задача педагога в процессе дистанционного обучения – координация (планирование, координация и контроль) самостоятельной работы обучающихся. В режиме дистанционного обучения преподаватель-тьютор выполняет функции высокоорганизованной интеллектуальной системы, и роль его становится ведущей. При это тьютор осуществляет свою обучающую деятельность в новой педагогической среде: обучающийся плюс дидактическое обеспечение и средства коммуникации.

Подготовка и переподготовка тьюторов должна проводиться в системе, включающей три направления, зависящие друг от друга и взаимосвязанные между собой.



Основные направления подготовки преподавателя-тьютора

Психолого-педагогическое направление подготовки преподавателей-тьюторов к работе в системе дистанционного обучения предполагает наличие таких ключевых компетенций как: социальной, коммуникативной, информационной, когнитивной, специальной.

Технологическое направление обеспечивает формирование способов и приемов деятельности преподавателей. Ведущие его функции заключаются в обеспечении интеграции смежных научных знаний при анализе и обосновании выбора эффективных путей организации обучения на каждом этапе, в каждой конкретной учебной ситуации, в раскрытии специфических педагогических задач, принципов, содержания, организационных форм и методов обучения.

Техническое направление предполагает наличие информационной культуры преподавателей-тьюторов: знание основ в сфере информационных технологий и телекоммуникационных средств, умение тьютором целенаправленно их использовать в своей профессиональной деятельности.

Л. Д. Старикова

О СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ И ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The questions of social meaningfulness and value of trade education are analysed in the aspect of the increase of commercial meaningfulness of knowledge, abilities and skills.

Прозвучавшие на Государственном совете России стратегические ориентиры в сфере образовательной политики свидетельствуют о повышении социальной значимости и ценности образования в современном мире. Сказанное предполагает не только обозначить новые педагогические тенденции, заключающиеся в изменении целеполагания в обучении и воспитании, усилении личностной ориентации содержания и технологий образования, направленных на созидание личности человека, но и обеспечить дальнейшее углубление индивидуализации и дифференциации образовательных траекторий каждого обучаемого, творческую и развивающую направленность образования.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения являются развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать коммуникационные и информационные технологии, владеющий иностранными языками, как