

Принятие профессии и раскрытие личностного смысла деятельности, соединение знаний с опытом, совершенствование мастерства в определенной сфере деятельности является необходимым условием и одновременно показателем развития человека как субъекта жизнедеятельности. Одним из важнейших условий, детерминирующих субъектную мотивацию, является принятие профессии и раскрытие личностного смысла деятельности.

Формирование субъектной мотивации – дело непростое. Мотивационный потенциал зависит от силы того воздействия, которое оказывает на энергетику мотива данный стимул. Легкость формирования мотива наблюдается, с одной стороны, у лиц с примитивным мышлением, с другой – у лиц высокой духовной культуры (К. Обуховский).

Мы полагаем, что мотив, связанный с потребностью быть субъектом жизнедеятельности является определяющим в развитии субъектности, но при условии, если сама личность инициирует этот мотив. Потребность в саморазвитии (в том числе и профессиональном) проявляется в способности намечать цели и достигать их, в умении создавать временную перспективу развития, уваивать стандарты времени, умении эффективно распоряжаться своими временными ресурсами. Она находит отражение в мотивации на жизненный успех. Критерием сформированности субъектной мотивации выступает результат – то, насколько успешно человек осознает свои проблемы, мобилизует свои внутренние ресурсы, обладает продуктивным стилем взаимодействия.

Итак, основу профессионального развития субъектности составляют: побуждающее будущее как условие, обеспечивающее самомотивацию; причинно-следственные представления, чтобы знать, что делать; синхронизация с будущим, чтобы действительно программировать свое поведение.

Н. Н. Степанова

ПРОБЛЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Questions exposing the problem of passing ahead trade education are pointed out in the article. The maintenance of concept «Passing ahead trade education is specified».

В современном социуме идея опережающего профессионального образования становится важнейшим условием реализации права человека на самоопределение, что обеспечивается расширением его возможностей

в выборе вариантов собственной профессиональной деятельности. Усиленные действия опережающего профессионального образования как свойства образования, степень и полнота его проявления становятся также условием развития самого производства, благодаря повышению общей и профессиональной готовности возможных претендентов на те или иные вакантные места, что делает менее острой проблему «авральной» подготовки и переподготовки «кадров» в постоянно развивающихся условиях производства.

Процесс формирования адекватного «образа Я» в профессии продолжается на протяжении всей трудовой жизни. В этой связи можно выделить четыре основных этапа развития профессионального «образа Я» с позиций специфики проявления опережающего профессионального образования:

- проявление опережающего профессионального образования, начинающееся еще в школе, где в идеальном варианте должны закладываться основы трудовых навыков и осознанное понимание возможной их реализации в самых разнообразных профессиях – начальный этап;

- собственно профессиональное образование (на уровне начального, среднего и высшего профессионального образования), где опережающее профессиональное образование проявляется в формировании готовности к развитию себя как профессионала, активно формирующего производство – первый этап;

- постоянная профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации (в том числе путем внутрифирменного обучения) работников, направленные на освоение перспективных содержания, форм и методов труда, ориентированных на опережение имеющегося уровня производства – второй этап;

- проявление опережающего профессионального образования на этапе переориентации и, соответственно, трансформации квалификации безработных граждан и незанятого населения, с ориентацией их, по возможности, как на удовлетворение собственных образовательных потребностей, так и на современные, перспективные профессии, специальности, виды трудовой деятельности, востребованные рынком труда – третий этап.

Каждый из представленных этапов проявления опережающего профессионального образования по-своему важен. Так, на начальном этапе, когда молодой человек (а в ряде случаев и школьник) делает выбор в пользу того или иного направления своей будущей профессиональной

деятельности, важно ее понимание не только как данности сегодняшнего дня, но и как профессии, имеющей перспективу своего развития.

Профессиональное самоопределение следует рассматривать как одно из дополнительных условий активизации проявления опережающего профессионального образования. Это предполагает выбор конкретных путей развития и саморазвития субъекта труда, уже выбравшего направление своей профессиональной деятельности, в данном случае профессиональное обучение должно сопровождаться (дополняться) профессиональной ориентацией как системой средств по развитию профессиональной, социальной и личностной мобильности определяющегося человека.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе профессионального самоопределения и подготовке к будущей деятельности.

Важно при этом нахождение смыслов не только в уже выбираемой или выполняемой профессиональной деятельности, но и в предполагаемой работе и всей жизни, иными словами, речь идет именно об «опережающем» смысле, направленном в ближайшее и отдаленное будущее.

Если соотнести задачи профессионального самоопределения и различные образовательно-возрастные группы, то окажется, что для детей основной задачей является формирование общей готовности к самоопределению, а для старшеклассников и выпускников школ – это помощь в конкретном выборе.

В то же время при работе с учащимися-подростками, кроме помощи в принятии конкретных решений, важное место занимает и формирование общей готовности к самоопределению, и начало профессиональной подготовки по несложным специальностям или по освоению общих для разных профессий навыков трудовой деятельности. Характер профессионального самоопределения, ориентированного в будущее, неразрывно связан с идеей подготовки человека к самоопределению. Все это указывает на то, что по своей сути профессиональное самоопределение уже является «опережающим»: самоопределяющийся человек как бы постоянно стремится выйти за рамки заданной ситуации и отыскать новые для себя смыслы выполняемой деятельности.