

Таким образом, целью интерактивных технологий является развитие личностных структур: сознания, ценностей, смыслов, отношений; способностей к выбору, рефлексии, самоуправлению, саморегуляции; субъектных свойств обучаемых таких как, автономность, самостоятельность студентов, а результатом – становление целостного человека, конкурентоспособного специалиста способного быть ответственным за траекторию личностного и профессионального развития.

Л. А. Чакак

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Such a complex object as a cognitive interest is regarded in the article dedicated to. the formation of a cognitive interest of non-law specialities students to the law information. Having a complex psychological nature a cognitive interest was regarded by Aizenkovich, Ananjev, Aseev, Bondarevskij, Gack, Zdravomyslov, Ivanov, Iljin, lanina, Morozova, Myasischev, Rubinstein, Savina, Schukina, Uisterov, etc. Interpretation of a cognitive interest by the most outstanding scientists gave us an opportunity to rereal a formation version of a cognitive interest of non-law specialities students to the law information in the heads of our report.*

Теория и методика профессионального образования, изучая юридическое образование (как вид профессионального), обратило внимание на то, что студенты не-юридических специальностей имеют низкий уровень готовности к самостоятельному приобретению правовой информации.

Изучая данную проблему на факультете журналистики Оренбургского государственного университета, мы пришли к выводу, что существующее юридическое образование не обращает должного внимания на специальную работу в данном направлении.

С этой целью на первом и втором курсах с будущими журналистами был проведен спецкурс «Основы правовой информации», в котором базовыми вопросами являлись: жилищное законодательство (сделки с жильем, наследование жилых помещений, право собственности на жилье и др.); законодательство о труде и трудоустройстве (трудовой договор, прекращение трудового договора, порядок рассмотрения трудовых споров и др.); за-

конодательство об образовании (социальные гарантии обучающимся, платные образовательные услуги и др.). Формами проведения такого спецкурса являлись практико-ориентированные лекции, профессиональные консультации, а также специальные тренинги юридического характера.

Как показала опытно-экспериментальная работа, проводимая с 2003 г., целесообразно выявить уровень готовности студентов неюридических специальностей к самостоятельному принятию юридических решений как результат двухгодичной юридической подготовки.

Наряду со спецкурсом нами был разработан юридический консалтинг, создана служба юридической помощи, входящая в Центр правовой информации и социальных программ.

Общеизвестно, что проблема интереса является одной из сложных и многоплановых, подход к которой требует для своего решения комплексных усилий психологов, педагогов, философов, физиологов и других специалистов. «Интерес есть единство выражения... внутренней сущности субъекта и отражения объективного мира, совокупности материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании этого субъекта».

Нами была создана экспертная группа в составе заведующих кафедрами юридического факультета, директора, научного руководителя и методических работников Центра. Вышеуказанные эксперты разработали критерии оценки уровня готовности студентов к принятию самостоятельных юридических решений. Тем самым мы нашли возможность, как в теории, так и на практике проследить динамику повышения уровня готовности студентов к принятию самостоятельных юридических решений.

Таким образом, фиксируя уровень готовности студентов к принятию самостоятельных юридических решений, мы тем самым параллельно могли видеть, как изменяется их познавательный интерес к правовой информации.

Результаты исследований показали, что познавательный интерес к правовой информации у студентов неюридических специальностей вполне успешно можно формировать посредством использования специально подобранных рабочих и наглядных материалов вышеуказанного спецкурса. Нами были подтверждены данные психологов о том, что знания, воспринимаемые посредством чувств, легче и прочнее удерживаются в памяти.