

- использование для проектирования обучения широкой сети коммуникативных мультимедиа средств, нормативно-технической литературы.

Предложенное блочное структурирование содержания обучения подразумевает такой способ реализации образовательного процесса, который характеризуется интенсивным организационно-психологическим взаимодействием преподавателя и студента.

Практическое обучение в учебных мастерских осуществляется в течение всего срока обучения, что позволяет сформировать на хорошем профессиональном уровне трудовые умения и навыки, применять личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию у обучающихся ключевых квалификаций.

Подготовка по дисциплинам отраслевого профессионального, филологического, философско-правового, эколого-валеологического, информационного и управленческого блоков направлена на повышение уровня образования, достаточного для самоопределения и самореализации выпускника. Отраслевой цикл образует дидактическое единство с практическим обучением и являются фундаментом для освоения высокой квалификации специалиста.

Надо заметить, что модель подготовки специалиста не может быть универсальной: каждое образовательное учреждение, в соответствии с имеющимся опытом и возможностями ресурсного обеспечения формирует свои собственные принципы организации и оптимизации учебного процесса.

А. А. Евтюгина

РОЛЬ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ

Scientific and learning process is the new quality level of educational process, i. e. integration of scientific and learning activities of teachers and students. The process helps students to develop their communicative competency.

Образовательный процесс в вузе основывается на осуществлении образовательной и других видов деятельности его субъектами. Профессиональная деятельность преподавателя включает образовательную, организационно-управленческую, методическую, научную, культурно-просветитель-

скую работу. Исследование практики, существующих методик и результатов оценки профессионализма профессорско-преподавательского состава, показывает, что часто научная работа преподавателя не связывается с его образовательной деятельностью, и оцениваются эти виды деятельности преподавателя отдельно и по разным показателям. С одной стороны, это противоречит идее целостности профессиональной деятельности педагога. С другой стороны – вполне закономерно высказать предположение о том, что при интеграции этих аспектов профессиональной деятельности может быть достигнут синергетический эффект повышения качества образования студентов. Предпосылками данного предположения являются объективные взаимосвязи между наукой и образованием; соответствие содержания образования предметному содержанию дисциплины; принцип научности в педагогике; единство субъекта научной и образовательной деятельности в вузе.

Научно-образовательный процесс – это качественно новый образовательный процесс, основанный на интеграции методов научной и образовательной деятельности, а именно, на использовании результатов научной деятельности педагога в организуемом им образовательном процессе с целью формирования готовности студента к ведению научной деятельности по специальности.

Задачи научно-образовательного процесса в контексте формирования профессионально-речевой образованности студентов заключаются в следующем:

- использование результатов научно-исследовательской работы педагога в профессиональной педагогической деятельности (внесение в учебный материал элементов новых знаний по истории, психологии, языкознанию, культурологии и др.; включение в содержание образования студентов элементов теории и практики исследования, методов исследования, методов познания, характерных для их специальности; включение в профессиональную деятельность педагога педагогических знаний и освоенных методик;
- создание новых форм организации образовательного процесса, а именно, при совместном осуществлении исследования студентом и преподавателем, в котором профессионально-речевая образованность проявляется в научном дискурсе;
- актуализация в использовании традиционных форм исследовательской работы студентов: учебно-исследовательская работа (УИРС), научно-исследовательская (НИРС), научное объединение (НО) студентов.

Таким образом, интегрирование образовательного процесса с НИР предстает как образовательное пространство, в котором рост профессионально-речевой образованности студентов будет осуществляться на более высоком уровне. При этом ведущими принципами, определяющими сущность этого концептуального положения, являются: интеграция образования и системы профессионально-речевой образованности студентов, синергизма и гуманной направленности взаимодействия субъектов в научно-образовательном процессе.

Научно-образовательный процесс, организованный на этих принципах, действительно, составляет благоприятную среду для становления профессионально-речевой образованности студентов. Образование в вузе – это один из этапов развития профессионально-речевой образованности будущих специалистов. Становление профессионально-речевой образованности включает усвоение студентами знаний о языке и речи, нормах литературного языка (языковых, коммуникативных, этических), о функциях речи; соблюдение коммуникативных качеств речи, развитие способности проявлять в речи свою индивидуальность; умение общаться, опираясь на профессионально-речевую образованность; становление профессионального дискурса; формирование личности, относящейся к полнофункциональному типу речевой культуры.

**Т. М. Жидких,
В. С. Минеев**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

In this work are considered to the questions of application of sinergis approach to the management of educational process in the college. Are adduced the principal results of using of sinergis approach.

Одним из современных научных подходов к решению педагогических проблем управления содержанием и методическим оснащением учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях является, на наш взгляд, синергетический, достаточно полно отвечающий требованиям гуманистического понимания образовательных процессов воспитания и развития личности.