

Таким образом, интегрирование образовательного процесса с НИР предстает как образовательное пространство, в котором рост профессионально-речевой образованности студентов будет осуществляться на более высоком уровне. При этом ведущими принципами, определяющими сущность этого концептуального положения, являются: интеграция образования и системы профессионально-речевой образованности студентов, синергизма и гуманной направленности взаимодействия субъектов в научно-образовательном процессе.

Научно-образовательный процесс, организованный на этих принципах, действительно, составляет благоприятную среду для становления профессионально-речевой образованности студентов. Образование в вузе – это один из этапов развития профессионально-речевой образованности будущих специалистов. Становление профессионально-речевой образованности включает усвоение студентами знаний о языке и речи, нормах литературного языка (языковых, коммуникативных, этических), о функциях речи; соблюдение коммуникативных качеств речи, развитие способности проявлять в речи свою индивидуальность; умение общаться, опираясь на профессионально-речевую образованность; становление профессионального дискурса; формирование личности, относящейся к полнофункциональному типу речевой культуры.

**Т. М. Жидких,
В. С. Минеев**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

In this work are considered to the questions of application of synergis approach to the management of educational process in the college. Are adduced the principal results of using of synergis approach.

Одним из современных научных подходов к решению педагогических проблем управления содержанием и методическим оснащением учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях является, на наш взгляд, синергетический, достаточно полно отвечающий требованиям гуманистического понимания образовательных процессов воспитания и развития личности.

Именно по критерию самоорганизации, органической взаимосвязи, творческого взаимодействия и практического взаимодополнения компонентной базы учебно-воспитательного содержания образования студентов колледжа элементами экзистенциального и индивидуально-ценностного самоуправления развитием личности молодого человека мы определяем в своей педагогической работе сущность синергетического подхода к управлению образовательным процессом в колледже. Применение синергетического подхода предполагает наличие следующих системообразующих компонентов взаимосвязанной практической деятельности преподавателей и студентов: коллективное самоуправление, творческое целеполагание и инновационное проектирование.

Практическая работа, проводимая в колледже на основе использования синергетических принципов: открытость образовательной среды для инноваций, нелинейность построения образовательного процесса, самоорганизации, аттрактора цели и бифуркации в управлении совместной творческой деятельностью преподавателей и студентов, позволила повысить эффективность образовательного процесса. Основные результаты этой работы заключаются в следующем:

- студенты приобрели важный опыт социального общения при инициации, планировании и проведении практических проектов, связанных с содержанием их профессиональной деятельности;
- удалось внедрить в практику учебно-воспитательной деятельности колледжа формы организации конкретной творческой работы по педагогическому обеспечению проектов (личные творческие планы, шефство студентов старшекурсников над студентами первого и второго курсов, проведение совместных внеучебных мероприятий);
- в результате синергетически организованной проектной деятельности были проведены крупные социальные мероприятия;
- удалось на практике осуществить принцип самодетерминации совместной творческой деятельности студенческого и педагогического коллективов колледжа в условиях их самоорганизации, направленной на решение взаимомотивированных социальных и педагогических задач.

В целом анализ содержания и исследовательских результатов совместной работы педагогического и студенческих коллективов колледжа дает основание говорить о значительных педагогических резервах синергетического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, что позволяет повысить его эффективность.