

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Process of training becomes more effective under condition of use, alongside with other means, specially developed electronic means of the training, allowing to intensify educational and independent work, to deduce it on qualitatively other level, to improve not only the skills necessary for successful mastering of disciplines, but also skills of independent work, search and processing of the necessary information.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией образования, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала обучаемых.

Применение разработанных программных средств на занятиях снижает психофизиологическую нагрузку на учащихся и педагогов, резко повышает продуктивность учебного процесса. Это происходит потому, что учащиеся в интерактивном режиме работы с программными средствами обучения спонтанно оптимизируют информационный поток в соответствии со своими собственными потребностями.

В совокупности с положительными моментами использования электронных обучающих систем необходимо учитывать и некоторые сложности.

Индивидуальная работа с печатным изданием способствует формированию навыков читать и понимать прочитанное, выделять главное в изучаемом материале. Применение электронного образовательного материала как основного средства подачи теоретического материала не достаточно развивает данные способности. Как показывает практика, использование электронных учебных теоретических материалов, несомненно, повышает мотивацию за счет наглядности, развивает зрительную память, но, вместе с тем, тормозит творческое мышление (так как изучая информацию на бумажном носителе, учащийся структурирует для себя информацию, создавая логические схемы).

Дело в том, что в интерактивных курсах внимание преимущественно уделяется практике, нежели теории. В бумажном пособии все базовые определения (названия редакторов, названия окон, пиктограмм) даются в пе-

чатном виде, в электронных пособиях информация преподносится в 2-х, 3-х мерных картинках, схемах, графиках, диаграммах. Как правило, терминологический словарь в электронных учебных пособиях находится в отдельном разделе и лишь предлагается к ознакомлению. Отсюда не достаточно грамотное, не корректное владение специальной терминологией. Восполняются подобные пробелы в знаниях с помощью некоторых видов контроля, в частности, с помощью фронтального опроса.

Электронный учебный комплекс обязательно включает в себя раздел проверки полученных знаний. Воспроизведение и закрепление практических навыков формируется с помощью лабораторных и практических работ, теоретические знания воспроизводятся с помощью электронного тестирования. Как известно, тестирование существенно сокращает время на проверку знаний, но дает не достаточно объективные результаты (в тестировании предлагается перечень ответов, что существенно облегчает воспроизведение знаний и существует возможность верного ответа методом случайного попадания).

Сегодня достаточно актуальным остается вопрос научного обоснования частоты использования электронных обучающих систем, что препятствует грамотному планированию учебного процесса.

**С. В. Кириллова,
И. В. Мурыгин**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АПК РОССИИ

The article presents the authors' view on the issue of training and retraining of Russian agroindustrial complex specialists as a continual process in the open system Rural School – Agricultural University – Agricultural Enterprise.

The purposeful search for peculiarities of educational process and the results of training of agricultural specialists occupies the central place in the structure of the quality management system which is being developed in Ural State Agricultural Academy. The synthesis of quantitative and qualitative statistics methods allows to deeper investigate both evident and latent educational factors and thus to contribute to the growth of new knowledge necessary for the search for optimal ways of higher school work development.