

Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки будущих педагогов, с опорой на опыт эмоционального отношения и творческой деятельности студентов. Аудиторная работа дополняется самостоятельной и индивидуальной работой студентов, которые формируют представление о профессиональной деятельности, вырабатывают навыки самообразования.

О. А. Мокроусова

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

The changed social-economic conditions have led to the rise of progressive innovations in the system of professional training. The subject of innovations is becoming even more updated at this present time.

Часто термин «инновация» употребляется для обозначения новых идей, методов или устройств, а также процессов создания новых продуктов и технологий, включая образовательные и управленческие.

Тема инноваций в профессиональном образовании становится все более актуальной в связи с тем, что в настоящее время идет интенсивный поиск новой культуросообразной модели образования, необходимой для решения проблем, возникающих в связи с появлением новых потребностей. В процессе становления постиндустриальной культуры изменяются способы организации и содержания всех сфер жизни общества. Основными признаками нарождающейся культуры постиндустриализма являются ее интегративный характер, диалогичность, как результат социальной диффузии, сверхкоммуникация, ведущая роль информации и технологических нововведений. В условиях культуры такого типа возникает потребность в изменении стандарта образованности, сложившегося в индустриальной культуре.

Основная цель современного высшего учебного заведения заключается в том, чтобы дать возможность студентам получить общее высшее образование, обеспечив достаточную степень осведомленности в различных областях знаний, гибкость и самостоятельность мышления. Невозможность достижения подобных целей в рамках образовательной модели индуктивно-репродуктивного типа, сформировавшейся в условиях индустриальной культуры, требует поиска более адекватной модели.

Сегодня, как отмечают многие ученые (Э. Ф. Зеер, Е. В. Ткаченко, К. Я. Вазина, А. М. Новиков и др.), вместо одноразового базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование на всю жизнь.

Для стабилизации инновационного процесса большое значение имеет отлаживание инновационных механизмов, к числу которых относятся:

- создание социокультурных и экономических условий для принятия и действия нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем;
- интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режимы постоянно действующих поисковых и образовательных систем.

Таким образом, проблема создания и внедрения нововведений в профессиональное образование требует исследования вопросов, не изучавшихся или изучавшихся в незначительной степени в нашей педагогике: зависимость распространения новшеств от особенностей среды, закономерности восприятия новшеств педагогами, технология инновационной подготовки, методическое обеспечение развития инновационных процессов, снятие психологических барьеров, связанных с деятельностью в инновационном режиме.

Ж. В. Нечухина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Clause contains results of comparison of the professional and state educational standard and the offer on perfection of the contents of separate educational programs of preparation of teachers of vocational training.

В связи с разработкой нового поколения государственных образовательных стандартов (ГОС) отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение» в рамках компетентностного подхода возникла необходимость пересмотра содержания отдельных образовательных программ (ООП) подготовки педагогов профессионального обучения. Со-