

странным языком позволяет создать на уроке праздник познания, когда учащиеся чувствуют себя свободными и раскованными и, в то же время, заняты постоянной работой, проявляя активность. Такой учитель применяет во время занятий разнообразные наглядные пособия, использует ТСО, вводит элемент игры, бодр и весел, использует впечатлительные жесты и заразительный юмор.

Постоянное использование учителем элементов экспрессии порождает на занятиях деловое настроение у учащихся, а воспроизведение лучших образцов его доброжелательности, приводит к созданию у них динамического стереотипа оптимизма и хорошего настроения у учащихся.

Задачей педагога является не просто передать сумму фактов по предмету, а показать красоту своего учебного предмета и образец доброжелательного отношения между людьми. Прогрессивно развивающемуся обществу нужны увлеченные, знающие и умеющие коммуникативные люди, характерной чертой которых будет экспрессивность.

**Е. Г. Лопес**

## **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ**

*The personal selfdevelopment is provide by the development of social professional mentalitet and behavior, attitudes, motives.*

Социально-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, требуют новых подходов к решению задач, стоящих перед системой образования в России. В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема воспитания учащихся является одной из приоритетных. Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию. Профессиональная среда является носителем культурных ценностей людей. Интериоризация профессионально-культурных ценностей играет одну из ведущих ролей в развитии личности, а также в социально-профессиональном воспитании учащейся молодежи.

Цель социально-профессионального воспитания предполагает развитие нравственно-профессионального сознания и поведения; самоэффективное формирование ценностно-смысловых установок, мотивов, отношений, что обеспечит саморазвитие и самоактуализацию обучаемых.

Для достижения этой цели можно выделить следующие направления социально-профессионального воспитания: развитие самоэффективности (осознанная способность совладать со сложными ситуациями); содействие в нахождении своего места в социально-профессиональном поле; развитие социально и профессионально-важных качеств; формирование профессиональной культуры, профессиональной компетентности.

Можно выделить следующие технологии вовлечения учащихся в самоуправление: соуправление в области организации ведущей учебно-профессиональной деятельности; соучастие в деятельности общественных организаций; соуправление в области организации разнообразной внеучебной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала личности учащегося и обогащающей его досуговое время; активное соучастие в обеспечении здоровой и культурной среды обитания в условиях проживания в общежитии; забота о создании сплоченных коллективов.

Ведущими принципами личностно ориентированного подхода к самоуправлению являются:

- принцип самоактуализации, направленный на побуждение и поддержание стремления учащихся к проявлению и развитию его индивидуально-психологического потенциала;
- принцип выбора, дающий возможность или создающий условия для субъективации позиции обучающихся, в том числе в различных сферах деятельности;
- принцип успеха, способствующий формированию позитивной Я-концепции личности учащегося и стимулирующий учащегося на дальнейшее самосовершенствование;
- принцип паритетности, ориентированный на создание равноправных отношений субъектов в процессе взаимодействия, независимо от статуса, как право на свою систему ценностей, ответственность за свое развитие и собственную судьбу.

Таким образом, самоуправление социально-профессиональным воспитанием направлено на становление социально и профессионально активной личности обучаемых.