

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

In the article there is represented one of the methods of the educational process at the secondary professional enterprise. The educational model supposes coming through the professional educational program based on the idea of the professional building of a specialist.

Подготовка гражданина, специалиста, воспитание личности является одним из приоритетов государственной политики. Не случайно за последние годы вышел ряд постановлений Правительства России, направленных на улучшение работы с молодежью, на повышение качества воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, особенно в системе среднего профессионального образования.

Организацию воспитательных отношений в системе образования обеспечивает целостный образовательный процесс при взаимодействии образования и самообразования.

Образовательные профессиональные программы колледжа мы рассматриваем как способ организации образовательного процесса, обеспечивающего освоение повышенного уровня образованности и развитие способностей к саморазвитию обучающихся.

Процесс профессионального становления личности включает в себя формирование профессиональной направленности, компетентности, социально-значимых и профессионально-значимых качеств и их интеграцию, готовности к постоянному профессиональному росту (карьере), мотивации к поиску оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с особенностями человека.

Процесс профессионального становления протекает в три этапа:

1. Завершение профессиональной ориентации и, как следствие, формирование профессиональной направленности.
2. Кристаллизация профессиональной направленности, которая обеспечивает социальную защищенность.
3. Адаптация в профессиональном плане, что приведет к реализации себя в профессии с повышенным уровнем конкурентоспособности.

Образовательная модель воспитательной системы предполагает поэтапное прохождение профессиональной образовательной программы:

1 этап – диагностический;

2 этап – адаптация в новой социальной роли студента;

3 этап – ориентация в профессиональном поле;

4 этап – конструирование себя как представителя профессионального сообщества;

5 этап – адаптация в профессиональном поле.

Данная модель воспитательной работы строится на иерархии принципов, которая позволяет определить особенности целостной образовательной технологии и модели группирования.

А. Ю. Металева

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ПРИЧИНЫ

The author describes the main approaches of the process of internationalization of the universities and analyses the reasons of internationalization process. On the basis of these reasons, author tries to define activities for university's system improvement.

Среди многочисленных мнений и взглядов на интернационализацию образования выделим основные. В одном случае интернационализация рассматривается как подготовка к капитализму XXI в. и требует не просто усовершенствованного высшего образования, а интегрированного с международной политикой государств и правительств. По мнению других специалистов, интернационализация – это способ мышления и деятельности, не сдерживаемых государственными границами или традициями, и активный поиск вдохновения и свежих идей из других стран, глобальная ориентация на распространение обучения физически или виртуально по всему миру.

По мере того, как интернационализация обретает конкретные и видимые формы, выделяются причины интернационализации вузов:

- политические (в качестве орудия внешней политики);
- финансово-экономические (с целью повышения конкурентоспособности в экономике или повышения доходов учебного заведения);
- академические (как вклад в высокое качество и разнообразие преподавания и обучения);