

Образовательная модель воспитательной системы предполагает поэтапное прохождение профессиональной образовательной программы:

- 1 этап – диагностический;
- 2 этап – адаптация в новой социальной роли студента;
- 3 этап – ориентация в профессиональном поле;
- 4 этап – конструирование себя как представителя профессионального сообщества;
- 5 этап – адаптация в профессиональном поле.

Данная модель воспитательной работы строится на иерархии принципов, которая позволяет определить особенности целостной образовательной технологии и модели группирования.

**А. Ю. Металева**

## **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ПРИЧИНЫ**

*The author describes the main approaches of the process of internationalization of the universities and analyses the reasons of internationalization process. On the basis of these reasons, author tries to define activities for university's system improvement.*

Среди многочисленных мнений и взглядов на интернационализацию образования выделим основные. В одном случае интернационализация рассматривается как подготовка к капитализму XXI в. и требует не просто усовершенствованного высшего образования, а интегрированного с международной политикой государств и правительств. По мнению других специалистов, интернационализация – это способ мышления и деятельности, не сдерживаемых государственными границами или традициями, и активный поиск вдохновения и свежих идей из других стран, глобальная ориентация на распространение обучения физически или виртуально по всему миру.

По мере того, как интернационализация обретает конкретные и видимые формы, выделяются причины интернационализации вузов:

- политические (в качестве орудия внешней политики);
- финансово-экономические (с целью повышения конкурентоспособности в экономике или повышения доходов учебного заведения);
- академические (как вклад в высокое качество и разнообразие преподавания и обучения);

- культурно-идеологические (для того, чтобы поощрять уважение к культурному и этническому многообразию, а также содействовать взаимопониманию между народами).

На основе выделенных причин определим действия по системному преобразованию в вузах на основе интернационализации:

- представление возможности получения знания на основе глобальных источников для преодоления разрыва между доступным и существующим знанием;

- недостаточные человеческие ресурсы для преодоления этого разрыва, что требует смещения приоритетов на подготовку необходимых педагогических кадров;

- принятие концептуальных и структурных мер по интеграции международного образования в управление университетом;

- мотивация студентов и понимание ими важности и необходимости получения знаний, умений и навыков, которые помогут им занять достойную нишу на рынке труда любой страны;

- выполняя такие широкие задачи, международное образование должно занять достойное место в приоритетных направлениях таких сфер как экономика, бизнес, маркетинг, международные отношения.

Интернационализация должна способствовать совершенствованию основным функциям университета: образованию, научным исследованиям, служению обществу. Это требование может быть выполнено посредством улучшения таких показателей деятельности, как репутация университета, его доходы, качество выпускников, количество студентов, взаимодействие с общественностью.

**И. В. Мешкова**

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*At a choice of criteria of an estimation of educational establishment inclusion in examination of the analysis of the psychological-pedagogical organization of the educational environment allows to look from new positions at managerial process by educational resources of an educational institution.*