

единиц содержания (учебная тема, раздел, блок, модуль, минимодуль) учебного материала по инженерной графике, путей и способов формирования элементов графического знания в пределах выделенного содержания, применении способов педагогического взаимодействия преподавателя и обучаемых (методов обучения инженерной графике), использовании способов организации педагогического общения (организационных форм) и средств обучения инженерной графике.

Методика обучения инженерной графике – это совокупность рекомендаций по организации системы обучения инженерной графике и общих особенностей их применения, а технология обучения разрабатывает конкретные способы реализации модели этой системы. Технологии обучения инженерной графике характеризуют два принципиальных момента: гарантированность конечного планируемого результата, проектирование этого процесса и реализацию проекта на основе достижения намеченных целей. Поэтому технология не отменяет методики обучения инженерной графике, она базируется на последней, а ее эффективность в значительной степени зависит от уровня развития методики.

В качестве основы технологии обучения инженерной графике принята информационно-параметрическая модель образовательного процесса, которая состоит из следующих параметров: целеполагание (цели обучения и направленность образовательного процесса в виде системы микроцелей); диагностика (информация о достижении микроцели); дозирование (информация для гарантированного успешного прохождения диагностики); логарифмизация (логическая, наглядная структура модели образовательного процесса); коррекция (информация о неудовлетворительных успехах диагностики и разработка путей коррекции их).

Н. С. Нарваткина

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Features of development of teaching materials on special disciplines for students of the correspondence form of training.

Процесс обучения студентов заочной формы имеет специфику, главным образом связанную с тем, что это лица, как правило, совмещающие

учебно-познавательную деятельность с трудовой (учебная деятельность у них не является ведущей), а также с возрастными особенностями обучения и образования данной категории обучаемых.

Многолетний личный опыт автора в данной сфере позволяет выделить ряд особенностей, которые надо учитывать при работе с данной категорией обучаемых:

- подсознательно негативное отношение к попыткам руководить ими, основанное на осознании себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- наличие жизненного, социального и профессионального опыта, с точки зрения которого они оценивают поступающую информацию;
- стремление к безотлагательному применению полученных знаний в своей профессиональной или другой сфере и, как следствие, негативное, в лучшем случае, индифферентное отношение к знаниям;
- слабая самоорганизованность и эпизодичность, кратковременность периодов обучения и, как следствие, перегрузки, связанные с необходимостью обработки больших объемов информации в малые сроки.

В связи с выше сказанным, для эффективного обучения такой категории пользователей, разрабатываются учебные материалы, которые должны обеспечивать ряд требований.

- Комплексность – наличие различных видов учебных материалов по типу: учебные пособия, энциклопедии, методические материалы и др; по восприятию: для чтения, для просмотра, для прослушивания, для действия; по видам деятельности студентов и уровням усвоения материалов: информационного, репродуктивного, проблемного.
- Полноту информации, содержащейся в учебных материалах, ее достаточности для освоения конкретной образовательной программы (основные и дополнительные материалы, ссылки на Интернет-источники).
- Адаптивность к индивидуальным, личностным установкам и особенностям обучения.
- Открытость – возможность модификации учебных материалов с ориентацией на самые современные разработки и инновации.
- Ориентацию на профессиональную, предметную деятельность обучаемого (содержание проектов, индивидуальных заданий).