

менной коррекции деятельности учащихся и учителя. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. Можно использовать рейтинговую отметку, когда конкретные рамки по количеству баллов заранее не определяются, оценка же ставится в зависимости от уровней достижения учащихся по отношению друг к другу.

И. А. Суслова

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

I described author's experience in implementation of the artificial information system ExpSys_2.0 in order to make students' education more efficient.

Постоянное повышение требований к профессиональной подготовке будущего специалиста приводит к необходимости совершенствования управления качеством образовательного процесса. Одной из функций управления качеством образования является контроль и учет результатов учебного процесса. Большую роль в реализации данной функции играют диагностические процедуры.

Управление познавательной деятельностью студентов профессионально-педагогического вуза требует внедрения интеллектуальной информационной системы. Однако разработке теоретических основ моделирования автоматизированного процесса управления познавательной деятельностью студентов профессионально-педагогического вуза в научных исследованиях уделяется недостаточное внимание.

В отличие от ставших традиционными компьютерных технологий, системы, основанные на знаниях, способны «взять на себя» решение задачи управления познавательной деятельностью обучающихся. В этом случае для решения задачи используются встроенные, независимые от конкретных знаний, алгоритмы вывода. Такой подход требует еще одного этапа: аргументации и объяснения результата, иначе у пользователя может возникнуть недоверие к результату, поскольку механизм его получения скрыт от пользователя – «вшит» в систему. Именно эта особенность ин-

теллектуальных информационных систем переводит компьютерные технологии в учебном процессе в активную фазу, позволяя проводить и корректировать результаты обучения.

Интеллектуальные информационные системы, как системы, основанные на знаниях, имеют определенные преимущества и перед преподавателем, поскольку у них нет предубеждений, им не свойственно делать поспешных выводов. Эти системы работают систематизировано, рассматривая все детали, часто выбирая наилучшую альтернативу из всех возможных. База знаний учебных интеллектуальных информационных систем может быть очень и очень большой, будучи введены в машину один раз, знания сохраняются в ней навсегда. Системы, основанные на знаниях, устойчивы к «помехам».

Разработанная нами и функционирующая в настоящий момент на базе института информатики Российского государственного профессионально-педагогического университета интеллектуальная информационная система *ExpSys_2.0* представляет собой объединение трех программных модулей, которые призваны решать соответствующие задачи: программный модуль – Методист – инструмент настройки системы; программный модуль – Преподаватель – взаимодействие с обучающимися; программный модуль – Обучающийся – предъявление учебного материала и тестовых заданий для обучения.

Внедрение интеллектуальной информационной системы *ExpSys_2.0* в реальный процесс подготовки выпускников компьютерных специальностей РГППУ позволил оптимизировать образовательный процесс, повысил качество выполняемых выпускниками дипломных работ за счет привлечения интеллектуальных составляющих.

**В. П. Сухинин,
М. В. Горшенина**

РИТОРИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Efficiency of dialogue between the student and the teacher depends on the chosen type of a rhetorical discourse. The important role here plays motivation which considers dominating purposes of educational group.

Успешный образовательный процесс предполагает наличие трех компонент: обучающий, обучающиеся и методическое обеспечение. Соот-