ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Зеер Э. Ф., Шевелев В. М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДБОР КАНДИДАТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

(методические рекомендации)

1987

Рекомендации адресованы инженерно-педагогическим работникам профтехучилищ и индустриально-педагогических техникумов для профессионального подбора кандидатов на инженерно-педагогические специальности. Они могут быть также полезны преподавателям и студентам инженерно-педагогических факультетов при осуществлении профориентации учащихся в СПТУ на профессию инженер-педагог.

В В Е Д Е Н И Е

Стратегия ускорения социально-экономического развития страны, выдвинутая на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС, прошла красной нитью через все документы исторического XXVII съезда КПСС, стала генеральной линией жизни и деятельности партии и всего советского народа. В политическом докладе ЦК КПСС XXVI съезду Генеральный секретарь М.С.Горбачев отметил: "Главное, что должно обеспечить нам успех, - живое творчество масс, максимальное использование огромных возможностей и преимуществ социалистического строя".

Одно из таких преимуществ отражено в 40 статье Конституции СССР, в которой гарантируется не только право на труд, но и "...право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей". Осознанному выбору профессии и ВУЗа для получения специальности, успешной учебе, а по завершению ее плодотворному труду по избранной специальности в значительной мере способствует целенаправленная и активная работа по профессиональной ориентации в профтехучилище.

Одной из целей собеседования в мандатной комиссии областного управления профтехобразования должно стать выявление профессионально-педагогической направленности личности. Эффективность выявления ее в ходе собеседования во многом зависит от того как реализованы мероприятия в профтех - училище по предварительной профдиагностике, профподбору кандидатов для направления на учебу в инженерно-педагогический вуз.

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта" установлено, что на учебу в вузы по инженерно-педагогическим специальностям должны приниматься, как правило, выпускники средних профтехучилищ и лица из числа рабочей и сельской молодежи, имеющие производственную специальность и склонность к педагогической деятельности. Оно обязывает вузы, готовящие педагогические кадры, особенно тщательно подойти к вопросам формирования контингента абитуриентов из числа лучших учащихся. Проведение профориентационных мероприятий на инженерно-педагогическую профессию в средних ПТУ является важным условием повышения качества подготовки инженеров-педагогов.

I. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ АБИТУРИЕНТА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (ФАКУЛЬТЕТА)

Всякий ли человек может стать инженером-педагогом? Как и любая другая, эта профессия требует от человека определенных способностей и задатков. Наиболее важными предпосылками успешного инженерно-педагогического труда являются интерес и способности к технической деятельности в органическом сочетании с общей гуманитарной направленностью личности. Предположим, учащийся проявляет глубокий интерес к технике, занимается техническим творчеством, любит мастерить, склонен передавать свои знания и опыт другим лицам, глубоко интересуется миром человеческих отношений, то наиболее благоприятным средством реализации технической и гуманитарной направленности его личности будет профессия инженера-педагога.

Каков же предпочитаемый социально-психологический портрет абитуриента инженерно-педагогических специальностей?

I. Социально-профессиональная принадлежность абитуриентов - выпускники СПТУ, молодые рабочие и воины, уволенные в запас. То есть социально-классовой платформой формирования контингента студентов инженерно-педагогических специальностей являются в основном рабочие. Такая ориентация обусловливается двумя факторами:

- обладая духовным родством с рабочим классом, выпускник успешнее будет осуществлять важную профессиональную функцию - воспитание рабочей смены в профтехучилище;

- выпускники СПТУ легче адаптируются в нем после окончания вуза, чем выпускники школ.

2. Исходная профессиональная подготовка – 3–4 квалификационный разряд по одной из рабочих профессий отрасли производства, соответствующей инженерно-педагогической специальности: машиностроение, электроэнергетика, сельское хозяйство и др. Соответствие довузовской профессиональной подготовки специальности в вузе станет залогом успешного овладения профессиональной функцией мастера производственного обучения, повышения рабочей квалификации до уровня 4–5 разряда

3. Важнейшей профессиональной функцией инженера-педагога является идейно-политическое воспитание учащихся. В условиях обостряющейся идеологической борьбы к абитуриенту следует предъявить повышенные требования к его идейно-политическим качествам. Составляющей коммунистической направленности кандидатов в абитуриенты должна стать общественно-политическая активность. Показателем этой активности является участие в общественных делах училища, успеваемость по общественно-политическим дисциплинам, активная жизненная позиция, гуманизм.

Педагогическая профессия относится к профессиям группы "человек – человек", основной особенностью которых является направленность личности на отношения с другими людьми. Отсюда следует, что успешность овладения инженерно-педагогической профессией во многом будет зависеть от степени выраженности направленности кандидата в абитуриенты на другого человека. Доброта, любовь к детям, терпимость к слабостям другого человека, понимание людей, неподдельный интерес к ним – свидетельствуют о педагогических наклонностях учащегося.

Существенной характеристикой профессионально-педагогической направленности учащегося является его отношение к педагогам. О педагогической направленности учащегося свидетельствует также склонность к анализу межличностных отношений, правильная, адекватная интерпретация поведения товарищей, оказание помощи в учебе другим учащимся. Познавательный интерес учащихся проявляется в самостоятельной работе с научно-технической литературой, чтении научно-популярной литературы, участии в олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Существенной характеристикой абитуриента является его познавательная направленность. Ее основу составляет потребность в познании. Проявляется познавательная потребность личности в активности на уроках, готовности к ответу, в разнообразных мотивах учения. О выраженной познавательной направленности свидетельствует устойчивый познавательный интерес учащегося, увлеченность отдельными учебными предметами. Косвенно о познавательной направленности учащегося можно судить по успеваемости, его участии в предметных кружках.

Анализируя направленность, следует учесть также ее ценностные ориентации. В качестве ведущих из них выступают отношение к выполнению своего долга перед обществом; творческое проявление личности в профессиональной деятельности; ценности, обусловленные результатом данного профессионального труда (признание общества, друзей, престижность и т.д.); значимость образования и профессионального роста.

О психологической готовности к продолжению образования свидетельствуют знания требований, предъявляемых инженерно-педагогической профессией к человеку; реальная оценка своих

способностей и возможностей, устойчивое стремление учащегося к поступлению в институт и желание выполнять труд инженера-педагога.

Следует иметь в виду, что процесс формирования направленности учащегося на инженерно-педагогическую специальность достаточно сложен и длителен, и, следовательно, вся проводимая профориентационная работа должна иметь воспитательный характер и проводиться на протяжении всего периода обучения в СПТУ.

Профессионально значимыми составляющими направленности кандидата в абитуриенты являются его отношение к учебе, производственному обучению, общественно-полезному труду, коллективу группы.

Отношение к учению является важным показателем познавательной активности учащихся. Положительное эмоциональное состояние на уроках, познавательный интерес, самостоятельность, дисциплинированность - свидетельствуют о значимости учения для учащегося. При отборе кандидатов в абитуриенты предпочтение следует отдавать учащимся, имеющим высокий познавательный интерес к предметам профессионального цикла и гуманитарным дисциплинам.

Об отношении учащегося к труду судят по его активности на уроках производственного обучения, в общественно полезном труде, на производственной практике. Проявляется это отношение в трудолюбии, дисциплинированности, бережливости, аккуратности, ответственности за выполнение порученного дела.

Важными показателями положительного отношения к труду являются уровень сформированных профессиональных умений и навыков, качество выполненного производственного задания, производительность, умение трудиться в коллективе.

Показателями отношения учащегося к коллективу являются доброжелательность, готовность придти на помощь товарищу, подчинение личных интересов общественным, авторитет и признание сверстников, совместное выполнение общественных и трудовых дел.

При отборе кандидатов для поступления на инженерно-педагогическую специальность следует учитывать профессиональные интересы, которые включают направленность на внешние стороны инженерно-педагогической профессии (благодарность учащихся и их родителей, большой отпуск, ненормированный рабочий день и т.п.); эмоционально-положительное отношение к педагогической деятельности; интерес к технике, увлеченность техническим творчеством, направленность на предметно-практическую деятельность; интерес к содержанию и процессу производительного труда.

Социально-психологическими предпосылками успешного овладения педагогической профессией являются склонность к общению со сверстниками, общественная активность, коллективизм, оптимизм.

6. Благоприятной основой для формирования в будущем профессионально важных качеств инженера-педагога могут стать также особенности личности абитуриента.

Анализ инженерно-педагогической деятельности позволяет

выделить следующие профессионально важные качества личности абитуриентов:

- направленность гуманитарная и техническая, потребность в общении, самореализации и самоутверждении, интерес к межличностным отношениям и другим людям, познавательный интерес к технике и производству, склонность к общественно-политической и педагогической работе;

- нравственные качества: правдивость, ответственность, принципиальность, идейно-политическая убежденность, развитое чувство долга, доброта;

- познавательные процессы: высокий уровень теоретического мышления, рефлексия, словесно-логическая и образная память, наблюдательность, развитое внимание, его переключаемость;

- способности: организаторские, коммуникативные, конструкторско-технические;

- эмоционально-волевые свойства: эмоциональная устойчивость, отзывчивость, самостоятельность, решительность, настойчивость, самообладание;

- свойства темперамента: уравновешенность, пластичность, активность и работоспособность, ускоренный темп реакций, экстравертированность, высокая скорость выработки условных рефлексов.

Уровень выраженности этих качеств личности свидетельствует об обоснованности выбора профессии инженера-педагога, об адекватности профессиональных намерений требованиям будущей профессиональной деятельности.

7. Противопоказания: ослабленное зрение, нарушение слуха, дефекты речи, внешне выраженные недостатки, вызывающие у людей чувство жалости или брезгливости, высокая чувствительность к конфликтным ситуациям, эмоциональная неустойчивость, высокая эмоциональная возбудимость, слабоволие, Затрудняют освоение инженерно-педагогической профессии склонность к уединению, замкнутость, углубленность в себя.

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДБОР УЧАЩИХСЯ СПТУ

Объективная необходимость профессионального подбора вытекает из того, что между людьми существуют различия в уровне развития тех или иных свойств личности.

К.Маркс писал: "Если же мы избрали профессию, для которой у нас нет необходимых способностей, то мы никогда не исполним ее достойным образом и вскоре с чувством стыда должны будем убедиться в своей собственной неспособности и сказать себе, что мы - бесполезные существа на свете"[I].

Профессиональный подбор абитуриентов в вуз проводится с целью определения кандидатов, социально-психологические характеристики которых составляют предпосылки успешного овладения будущей профессией.

Профессиональный подбор является составной частью профориентации и заключается в выявлении лиц, социально-психологические характеристики которых в наибольшей степени вероятности станут основой успешного овладения профессией. В нашем

[I] Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. - М., 1956.-С.3

2-ЗАК.1356

конкретном случае речь идет о профподборе как процедуре изучения личности, оценке и прогнозировании ее пригодности для успешного выполнения инженерно-педагогической деятельности.

Подбор включает:

- первичный анализ исходной диагностической информации, паспортных и биографических данных, социально-профессиональных характеристик, уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки кандидатов в абитуриенты;

- определение идейно-политической характеристики кандидатов, их общественно-политической активности;

- диагностика профессионально-педагогической направленности личности: профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, склонностей, интересов, отношения к учебе, труду, коллективу группы;

- изучение нравственных и профессионально значимых качеств личности;

- формирование прогноза по овладению и успешному выполнению инженерно-педагогической деятельности.

Профессиональный подбор осуществляется инженерно-педагогическими работниками на основе целенаправленного изучения учащихся. Основными методами подбора кандидатов в абитуриенты являются анализ биографических данных и успеваемости, наблюдение поведения учащихся на уроках и во внеучебное время, беседа и анкетирование. Эти методы позволяют мастеру, классному руководителю глубже разобраться в уровне воспитанности учащихся, их профессионально-педагогической направленности, мотивах учения, отношении к учебе, труду, коллективу. Реше -

ние о рекомендации учащегося к поступлению в институт принимается на заседании психолого-педагогического консилиума.

Рассмотрим подробнее особенности этих методов профотбора.

Работу по подбору кандидатов в абитуриенты рекомендуется начинать с анкетного опроса. Анкетирование представляет собой письменный опрос по заранее составленным вопросам, которые структурно организованы, логически взаимосвязаны и позволяют определить мнения, оценки, отношения учащихся.

Представляется оправданным начать отбор с определения (установления) мотивов и отношений учащихся группы к выбранной ими рабочей профессии (анкета № I). С целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты № 2. Если в результате заполнения этой анкеты высокие баллы (5 и более) получены в графах "техника" и "человек", можно предположить, что учащийся имеет техническую и гуманитарную направленность. На этих учащихся и следует в первую очередь обратить внимание как на наиболее вероятных кандидатов для поступления в вузы на инженерно-педагогические специальности.

Следующий этап - изучение личных дел учащихся, анализ биографических данных: социального происхождения, особенностей семейного воспитания, профессии родителей. Мастер знакомится со свидетельством об окончании восьмилетней школы или аттестатом зрелости, школьными характеристиками учащихся, анализирует успеваемость по классным журналам. Анализ этой документации поможет мастеру производственного обучения выя -

вить отношение учащихся к различным предметам и к учебе вообще, внести коррективы в результаты анкетирования, сузить круг возможных кандидатов в абитуриенты.

Наблюдение - один из самых доступных мастеру производственного обучения методов изучения личности. Сущность этого метода заключается в преднамеренном восприятии поведения учащегося с целью определения личностных предпосылок успешного овладения инженерно-педагогической специальностью. Важным моментом в наблюдении является позиция мастера, его понимание сущности особенностей инженерно-педагогической деятельности.

На этом этапе профотбора мастеру рекомендуется на всех кандидатов вести специальный дневник наблюдений.

Психолого-педагогическое наблюдение будет действенным, если оно будет структурировано. Это облегчит регистрацию проявления тех или иных сторон личности учащегося. Наблюдать его следует во время учебных занятий, во внеучебное время. Фиксируя особенности поведения их деятельности, нужно анализировать ситуацию, осмыслять факты сквозь призму возможного усвоения инженерно-педагогической деятельности. Интерпретация психолого-педагогического наблюдения облегчается, если его результаты оформляются в следующей таблице:

Таблица I

Качества личности	Ситуация наблюдения	Краткая характеристика проявленного качества личности
I. Общественно-политическая активность		
2. Профессиональная направленность		
3. Отношение к учебе, труду, коллективу		
4. Интересы		
5. Нравственные качества		
6. Эмоционально-волевые качества		
7. Познавательные процессы		
8. Способности		
9. Свойства темперамента		

Анализ полученных в результате наблюдений материалов позволяет мастеру определить, в какой мере личностные особенности учащегося соответствуют требованиям кандидата в абитуриенты. Наблюдения должны быть достаточно длительными - не менее одного года. При этом следует обратить самое пристальное внимание на те положительные изменения, которые происходят с учащимися, выбравшими инженерно-педагогическую профессию. Очевидно, что степень выраженности того или иного качества будет отличаться, а отдельные качества вообще могут

быть слабо представлены в поведении и деятельности учащихся. Наблюдение, как метод изучения личности, имеет определенные недостатки: фиксируя поведенческие акты, педагог не всегда усматривает их мотивы, не всякое качество личности можно наблюдать. Поэтому наблюдение следует дополнить другими методами изучения личности.

Для более точного получения сведений об учащемся рекомендуется использовать метод беседы. Приступить к беседе с учащимся можно после того как установятся доверительные отношения с ним. В противном случае, диагностическая ценность беседы будет низкой, выводы по ней не будут соответствовать действительности.

Перед началом беседы необходимо составить перечень вопросов, требующих выяснения или уточнения, изучить результаты анкетирования, наметить план беседы.

Для изучения и оценки идейно-политической воспитанности, нравственных установок и ценностных ориентаций кандидата рекомендуется выяснить ответы на следующие вопросы:

- знание и понимание им важнейших вопросов внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства;
- понимание сущности идеологической борьбы на современном этапе;
- регулярность чтения газет и журналов;
- моральные и нравственные установки и идеалы, соответствие их образу жизни и поведению;
- отношение к общественной работе, мотивы общественной активности;
- направленность интересов;

- предпочитаемые занятия в свободное время;

- отношение к литературе, музыке, кино, изобразительному искусству.

Для изучения и оценки мотивов и готовности к педагогической деятельности следует установить:

- обоснованность мотивов поступления;

- осведомленность о специфике инженерно-педагогической профессии;

- степень подготовленности по специальности, интерес к ней;

- отношение родителей абитуриента к избранной профессии

В процессе беседы могут быть использованы вопросы типа:

- Нравится ли вам профессия мастера производственного обучения, преподавателя спецдисциплин?

- Способны ли вы сдержанно реагировать на справедливое замечание педагога и исправить допущенную ошибку?

- Нравится ли вам выполнять организаторские, руководящие функции и почему?

- Любите ли вы выполнять общественные поручения?... и другие вопросы.

Для выявления у учащихся способностей к педагогической деятельности их следует привлечь к работе, в которой эти способности могут проявиться. Кандидатов в абитуриенты рекомендуется привлекать к выполнению следующих общественно и педагогически значимых видов деятельности:

I. Подготовить и провести комсомольское собрание, политинформацию, диспут и т.д.

2. Принять участие в подготовке и проведении олимпиады,

конкурса, викторины.

3. Организовать общественно полезный труд, спланировать его, разработать условия соцсоревнования и провести его.

4. Привлечь учащихся третьего года обучения к работе в учебно-производственных мастерских в качестве помощника мастера производственного обучения.

5. Подготовить наглядные пособия по предметам, принять участие в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских.

При этом следует обратить внимание на:

- самостоятельность разработки намеченного мероприятия;
- способность увлечь своей идеей товарищей и организовать их на ее реализацию;
- умение убеждать, логикой воздействовать на учащихся, на подшефных; умение понимать сверстников; владение речью.

На продуктивность выполнения профессиональной деятельности влияет темперамент человека. Педагогическая деятельность порождает нервно-психическую напряженность, предъявляет высокие требования к психике человека. Такие свойства темперамента как тревожность, малая помехоустойчивость, эмоциональная возбудимость, утомляемость отрицательно сказываются на успешности выполнения инженерно-педагогической деятельности. Из всех четырех типов темперамента оптимальными для будущего инженера-педагога являются сангвический и холерический. Определение преобладающего типа темперамента возможно при помощи опросника Т.

Итоговым мероприятием по профотбору кандидатов в абитуриенты является проведение психолого-педагогического консилиума. На заседание консилиума приглашаются завуч, препода-

ватели, классный руководитель, мастер производственного обучения, врач, секретарь комитета ВЛКСМ, председатель учпроф - кома. Ведет заседание заместитель директора училища по учебно-производственной работе. Мастер или классный руководитель подробно информирует членов консилиума о проделанной работе по отбору кандидатов в абитуриенты, обосновывает, почему ре - комендуется учащийся, дает ему развернутую характеристику. Затем учащийся обосновывает, "защищает" свой выбор. После об мена мнениями, обсуждения правомерности рекомендации учаще - гося для поступления в вуз, утверждается характеристика кандидата в абитуриенты.

В заключение следует подчеркнуть, что профотбор должен стать составной частью ориентации на педагогическую профес - сию, длительным, поэтапным подбором студенческого коллектива

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ С КАНДИДАТАМИ В МАНДАТНОЙ КОМИССИИ ОБЛАСТНОГО (РЕСПУБЛИКАНСКОГО) УПРАВЛЕНИЯ ПТО.

Одна из целей собеседования - оценить успехи рекомендуемого в профессионально направленном труде и творчестве.

Значимость такого собеседования особенно возрастает, если уже на этапе формирования контингента абитуриентов будут реализованы мероприятия по предварительной профдиагностике, профотбору кандидатов, в частности, на инженерно-педагогические специальности.

Профессиональному собеседованию предшествует заполнение кандидатом анкеты. В анкете группа вопросов по выявлению мотивов выбора профессии, определению информированности об особенностях профессиональной деятельности, степени выражен-

ности интересов, склонностей и способностей к ней. Основное назначение анкеты, ее цель - выявить желание, готовность и способности учащихся к педагогической деятельности, иными словами, оценить их педагогический потенциал.

Профессиональное собеседование начинается с ознакомления с личными делами кандидатов, после чего уточняются исходные профессиональные установки, мотивы выбора, ожидания, отношения, позиции абитуриента. Большую помощь в проведении этой части собеседования оказывает заполненная анкета. Оправдано применение несложных ситуационных задач, решаемых на основе интуиции. Например: I. Представьте себе, что вы мастер производственного обучения. При входе в учебную мастерскую услышали, как один из учащихся предупредил о вашем появлении группу, назвав вас по кличке. Как вы себя поведете в такой ситуации? Как отреагируете? 2. Проходя по коридору училища, вы услышали, как один из учащихся в пылу обсуждения недавно просмотренного кинофильма выругался. Ваша реакция на этот поступок?

Проведение такого "проблемного" собеседования облегчается при наличии сборника педагогических ситуаций, вопросов и задач. Достоинством этого методического приема является то, что при ответе кандидат не только показывает педагогическую эрудицию, но также и обнаруживает качества мышления, речи, воображения, эмоциональные и волевые особенности личности.

Способ предъявления этих задач варьируется в зависимости от жизненного опыта абитуриента. При формулировке задачи следует подчеркнуть, что способ решения дол -

жен отвечать личностным особенностям кандидатов. Как бы поступили вы? А каково правильное решение?

Второй частью профориентационного собеседования является определение уровня осведомленности учащегося в области техники и технологии. Ведь речь идет не просто о профессии педагога, а инженера-педагога. Поэтому члены комиссии вправе задавать вопросы по конкретным областям науки и техники. Тем более, что вступительного экзамена по техническим предметам нет. Конечно, речь не идет об экзамене. Вопросы, задания облегчены, имеют четкую профессиональную направленность и учитывают специфику полученной кандидатами в ПТУ профессии. Направляемым на электроэнергетический факультет учащимся можно задавать такие вопросы: Что значит маркировка на электротехнических приборах? Как отличить асинхронный двигатель от синхронного? Способы их включения в электрическую цепь? Можно ли с помощью амперметра измерить напряжение в сети? и др.

На завершающей стадии собеседования определяется общественно-политическая активность кандидата. Для педагогического института довузовский опыт общественной и педагогической работы является важным показателем профессиональной направленности личности, свидетельствующем об обоснованности профессиональных намерений абитуриента. Здесь же выявляются способности к художественному и техническому творчеству, спортивные достижения.

Заключение об общественно-педагогической активности делается на основе представленной характеристики, грамот, свидетельств, а также уточняющих вопросов. Значимость этой час-

собеседования для кандидата в педагогический вуз бесспорна.

На основе проведенного собеседования члены мандатной комиссии принимают решение о направлении учащегося для поступления на инженерно-педагогические специальности вузов.

Несомненным достоинством собеседования является попытка учесть профессиональные намерения, склонности и способности кандидатов. Собеседование помогает оценить качество профориентационной работы, лучше узнать своих будущих специалистов, уточнить мотивы выбора профессии.

IУ. ПОДГОТОВКА КАНДИДАТОВ НА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

Мероприятия, предусматривающие проведение дополнительных занятий по профилирующим дисциплинам в вузе - математика, физика, русский язык и литература с отобранной группой учащихся, являются строго обязательными. Формы таких занятий могут быть различные. Факультативы на базе училища, проводимые наиболее опытными педагогами или обучение на вечерних, заочных подготовительных курсах соответствующего вуза. Задача таких занятий одна - углубить знания за курс средней школы и оказать практическую помощь в подготовке к успешной сдаче вступительных экзаменов. Более целесообразно обучение на курсах при институте. В этом случае училище взяло бы на себя оплату обучения и привлекло бы педагогов для оказания консультативной помощи своим учащимся при выполнении ими учебных заданий. Занятия на курсах, выполнение контрольных точек, прослушивание лекций опытных преподавателей вуза, кроме того, способствуют более быстрой и успешной адаптации к учебе в институте. Такая

форма подготовки предусмотрена для учащихся выпускного курса ПТУ.

Заочные подготовительные курсы открыты в Свердловском инженерно-педагогическом институте. По графику слушатели должны выполнить 8 контрольных работ по математике, 6 - по физике, 4 - по русскому языку и литературе. Преподаватель, проверяющий работу, указывает на все допущенные ошибки и дает необходимые рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Срок проверки работы 10 дней с момента поступления ее в институт. Для слушателей курсов проводятся письменные консультации.

На инженерно-педагогические специальности принимаются, как правило, выпускники средних профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений и лица из числа рабочей, сельской молодежи и уволенных в запас военнослужащих, имеющих производственную специальность и склонность к педагогической деятельности.

Поступающие сдают три вступительных экзамена: русский язык и литература (сочинение), математика (письменно), физика (устно). Лицам, окончившим учебные заведения с преподаванием предметов на родном языке, разрешается заменять сочинение на изложение или диктант.

Кроме того, каждый абитуриент до начала вступительных экзаменов проходит профориентационное собеседование, по итогам которого он может получить дополнительные баллы от 0 до 3, последние суммируются с баллами, полученными на вступительных экзаменах.

Профориентационное собеседование - это одна из форм проверки готовности поступающих к обучению в вузе. Цель его - выявление уровня профессиональной ориентированности поступающего, его успехов в труде и творчестве, в области, соответствующей профилю специальности.

Собеседование позволит решить следующие задачи:

- выявить интересы, склонности, способности абитуриента к избранной профессии;

- выявить знания поступающего о профессии, о предстоящей производственной деятельности, о перспективах профессии

- выявить профессиональную направленность личности и социальные установки на будущий труд;

- объективно оценить уже проявившиеся в реальной деятельности отношение абитуриента к профессии, его достижения

Для решения этих задач, на основе предварительного анкетирования, каждому абитуриенту в процессе собеседования задаются вопросы или ситуационные задачи, ответы на которые не требуют специальной подготовки, а строятся на основе уже имеющихся профессиональных знаний или решаемые на основе интуиции. Таким образом, ответы могут свидетельствовать о наличии интереса поступающего к данной области знаний или сфере труда и соответствующей осведомленности.

Существенным для целенаправленного проведения собеседования являются правильно подготовленные и оформленные документы и в первую очередь правильно составленная характеристика-рекомендация.

Профориентационное собеседование проводится индивидуально с каждым абитуриентом комиссией, в состав которой вхо

дят представители выпускающей кафедры, кафедры педагогики и психологии, общественных организаций института или факультета.

Беседы, полученные поступающими на собеседовании, заносятся в экзаменационный лист, так же как и оценки, полученные на вступительных экзаменах.

У. ХАРАКТЕРИСТИКА-РЕКОМЕНДАЦИЯ

Характеристика-рекомендация должна явиться результатом всестороннего изучения личности учащегося. Этот документ служит психолого-педагогическим обоснованием целесообразности поступления в вуз, получения образования и дальнейшей работе по инженерно-педагогической специальности.

Схема характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся

I.I. Паспортные данные. Фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, место жительства, наименование учебного заведения, профессия и квалификация (разряд), сколько лет занимается в данном учебном заведении.

I.2. Физическое развитие и состояние здоровья.

I.3. Условия жизни и развития в семье. Состав семьи, род занятий родителей, бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение учащегося к членам семьи, трудовые обязанности учащегося в семье, режим и досуг.

I.4. Уровень развития. Успеваемость и дисциплинированность, их динамика, особенности трудовой деятельности, пред -

почитаемые виды труда, участие в секциях и кружках, чтение газет, журналов, художественной и специальной литературы, посещение кино, театров, концертов.

I.5. Участие в общественной жизни группы, училища. Обязанности и поручения и их исполнение, интерес к общественно-политическим событиям, их понимание.

I.6. Круг друзей и знакомых в училище и по месту жительства, их влияние на учащегося.

2. Взаимоотношение с коллективом группы

2.I. Авторитет и отношение к своему положению в коллективе учащихся.

2.2. Отношение к жизни коллектива группы, училища, к товарищам. Что ценит в группе, в училище? Бывают ли конфликты с соучениками и инженерно-педагогическими работниками училища.

2.3. Характер и содержание общения с друзьями и взрослыми.

2.4. Наличие коммуникативных и организаторских способностей, их реальное проявление в группе.

2.5. Отношение к преподавателям, мастерам производственного обучения и взрослым.

3. Особенности личности учащегося

3.I. Направленность личности. Потребности, пути и степень их удовлетворения. Интересы - их глубина, постоянство, широта. Ценности, идеалы, убеждения, мировоззрение.

3.2. Самооценка - адекватная, завышенная, заниженная.

Уровень притязания. Осознание своих сильных и слабых сторон, проявление самовоспитания.

3.3. Свойства темперамента. Преобладающие настроение и эмоциональные особенности. Способы приспособления к стрессовым ситуациям - повышение активности и работоспособности, агрессия, бегство, подавленность, поиск возможного компромисса

3.4. Волевые качества личности - самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, инициативность, организованность.

3.5. Нравственные качества личности - навыки и привычки поведения, правдивость, доброжелательность, ответственность, отношение к общественно полезному труду и общественной работе, моральные убеждения.

4. Познавательные особенности личности учащегося

4.I. Мышление - быстрота, самостоятельность, ясность, гибкость, критичность. Тип мышления - словесно-логическое, наглядно-образное, практически-действенное. Умение и навыки учиться.

4.2. Память - двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная, оперативная. Развитие и тренированность

4.3. Внимание - непроизвольное, произвольное, объем внимания, концентрация, переключение, распределение, устойчивость.

5. Качества учащегося, способствующие успешному становлению его как инженера-педагога

5.I. Уровень знаний по избранной специальности, участие

в конкурсах, олимпиадах, смотрах и их результаты.

5.2. Умение выражать свои мысли, владение речью, словарный запас, выразительность и культура речи, умение выступать перед аудиторией.

5.3. Умение поделиться знаниями с товарищами, передавать учебный материал, вносить исправления, коррективы по ходу деятельности.

5.4. Навыки самостоятельной работы и способность к самостоятельному приобретению знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

(материал для проведения лекции - беседы с учащимися СПТУ)

Подготовка инженеров-педагогов высшей квалификации в нашей стране осуществляется с 1972 г. на 36 инженерно-педагогических факультетах и кафедрах институтов системы Министерства высшего и среднего специального образования. Такие факультеты имеются в вузах Москвы, Ленинграда, Минска, Ташкента и других крупных городов. Эти учебные заведения заняты обучением и выпуском инженеров-педагогов по следующим специальностям: 0212 - горное дело, 0315 - электроэнергетика, 0577 - машиностроение, 1219 - строительство и 1516 - сельскохозяйственное производство.

С 1979 года инженеров-педагогов машиностроителей и электроэнергетиков готовит Свердловский инженерно-педагогический институт Госпрофобра СССР. Это первый и на сегодня единственный специализированный вуз, занятый подготовкой специалистов такого профиля.

Обучение рабочему ремеслу, пожалуй, одно из самых древних видов деятельности человечества. Это и понятно: без передачи накопленных одним поколением трудовых умений и навыков новому поколению, вступающему в жизнь, невозможно представить себе развитие общественного производства.

Сначала обучение ремеслу велось в семье, затем детей стали отдавать на обучение специалисту-ремесленнику, однако, с развитием капиталистического производства такие индивидуальные формы обучения уже устарели. Появилась потребность в

специальных учебных заведениях для обучения рабочей профессии.

Так, в 1716 году были открыты первые российские технические школы при олонецких и уральских заводах для подготовки рабочих "доменного, пушечного, якорного производства".

Промышленные училища, школы фабрично-заводского ученичества, ремесленные, профессионально-технические училища - вот ступени русской и советской профессиональной школы. Она является важной частью системы воспроизводства рабочих кадров и потому с развитием народного хозяйства, усложнением производства и созданием квалифицированного труда роль профессиональной школы неуклонно растет.

На сегодня в системе профтехобразования более 700 профтехучилищ, в которых обучают 1400 рабочим профессиям. Подготовка современного рабочего - это длительный и сложный процесс. За год-полтора или за три года (срок зависит от типа училища) учащегося обучают практическим приемам и навыкам профессии на уровне 2-3 разряда, а также широкому кругу общетехнических и специальных предметов: техническому черчению, материаловедению, электротехнике, спецтехнологии, основам экономики производства и т.д. В среднем профтехучилище дополнительно к специальной подготовке дает и полноценное общее среднее образование.

Процессом обучения профессии в системе профтехобразования занят сегодня большой (более 320 тысяч) отряд специалистов - мастеров производственного обучения и преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.

В последние годы в стране наметилась тенденция к совмещению функции мастера и преподавателя одним специалистом. Эти специалисты получили название "инженер-педагог". На подготовку специалистов, способных выполнять функции мастера производственного обучения и преподавателя технических и специальных дисциплин и сориентирован Свердловский инженерно-педагогический институт.

Какова же формула инженерно-педагогической профессии? Суть ее можно выразить в трех словах: педагог, инженер, рабочий высокой квалификации, словом, профессия эта полифонического характера.

Прежде всего специалист, работающий в профтехучилище, выступает как педагог, т.е. человек, передающий новому поколению теоретические знания и практические умения по рабочей профессии, а также проектирующий, творящий социалистический тип личности рабочего. Чтобы обучить и воспитать рабочего, специалист ПТУ выполняет очень напряженный, большой и разнообразный объем специфических видов деятельности, среди которых главными являются подготовка учебно-воспитательного процесса, его осуществление, документальное оформление результатов труда и, наконец, непрерывное повышение собственного профессионального мастерства.

Работа инженера-педагога начинается с исходной разработки педагогического замысла. Опираясь на учебную программу и глубоко осмысливая социально-экономические задачи общества, инженер-педагог должен отобрать из огромного потока традиционной и новейшей научно-технической информации по своему предмету главные содержательные элементы, отбросив при этом все

второстепенные; затем ему нужно продумать логику изложения, способы доказательст, подобрать технически современные и практически значимые примеры; разработать задачи, упражне - ния, технические задания для закрепления материала,оформить разнообразную оперативную техническую документацию для изготовления, скажем, рабочей учебной детали.

Чтобы саравиться с качественным и грамотным отбором содержания обучения,специалисту профтехучилища нужно быть хорошим инженером, иметь глубокую техническую эрудицию.

После того как инженер-педагог определит чему учить,он переходит к обдумыванию того, как учить. Техническая информация проходит при этом сложнейшую и глубокую педагогичес - кую переработку. Педагог выбирает методы обучения,продумы - вает наиболее яркие формы изложения, мысленно очень скрупулезно, шаг за шагом планирует все эталы урока.Не забыты при этой мысленной репетиции и нерадивые ученики (для них вво - дятся элементы занимательности), и способные ребята (для них заготовлены индивидуальные программы), предусмотрены ответные ходы на все варианты возможных отклонений в понима - нии материала. Все это оформляется в виде плана-конспекта урока.

Именно здесь, на стадии педагогического проектирования вы можете проявить себя как индивидуальность. Резервы для творческого поиска своих нестандартных способов и форм объяснения знаний столь же бесконечны, сколь бесконечно разнообразие личности учащихся; творчество в отборе и преломле - нии технической информации столь же непрерывно, как непре -

рывен сам технический прогресс. Словом, инженерно-педагоги - ческая деятельность является одним из видов практического искусства.

Заканчивается стадия подготовки к урокам очень интересным и ответственным этапом - материально-техническим оснащением урока: проверкой, настройкой и регулировкой ТСО, учеб - но-производственного оборудования. На этом этапе доминантой профессии вновь становится производственно-техническая дея - тельность. Современные училища по степени оснащенности тех -ническими СО занимают первое место среди других типов учеб - ных заведений. Именно в училище вы получите возможность ис - пользовать и лично усовершенствовать такие сложные современные ТСО как кодоскопы, кинопроекторы, динамические плакаты, разнообразные тренажеры для выработки профессиональных навыков и т.д.

У каждого преподавателя спецтехнологии или общетехнических предметов в училище свой рабочий кабинет, который он своими руками или с помощью учащихся и базового предприятия оборудует системой ТСО; устройствами программированного контроля, учебными станками и т.д. Словом, если у вас умелые руки и вы склонны к техническому творчеству, конструированию, совершенствованию технических устройств, работа в кабинете будет неисчерпаемой базой для реализации ваших способностей и индивидуального технического стиля.

Учебные мастерские, максимально приближенные к условиям современного производства и выпускающие реальную производственную продукцию - это рабочая зона мастера.

Снабжение, капитальный ремонт, отдел технического конт-

роля - этим ведают технические службы училища. В обязанности же мастера входит изготовление эталонов, образцов, деталей, разработка чертежей, инструкций, проверка исправности оборудования, несложный ремонт, словом, все то, что обеспечивает технически благоприятный режим обучения.

Но вот закончена подготовка к уроку. Инженер-педагог со звонком входит в класс или учебную мастерскую - и начинается самый ответственный этап его работы - занятие, которое длится при теоретическом обучении 45 мин, при производственном - шесть часов подряд. Число учащихся в учебной группе гораздо меньше, чем в школьном классе - 25 человек. Обучение на уроке - это напряженная и концентрированная организация деятельности учащихся и самого педагога. На уроке теоретического обучения педагог должен за 20-30 мин суметь изложить ребятам производственно-технические знания (сложные, насыщенные цифрами, расчетами, подчас суховатыми) в яркой по стилю, интересной и богатой эмоциональными оттенками форме. Если педагог не сможет быть хотя бы немного артистом, ему не удастся стать центром притяжения подростков, подчас не склонных к теоретическим премудростям профессии. Не менее важна на уроке организация деятельности учащихся по применению усвоенных знаний на практике: в решении задач, расчетах, составлении технической документации, разработке элементов технологического процесса и т.д. Здесь педагог должен уметь распределить так свое внимание и так точно диагностировать состояние учащегося, чтобы заставить каждого подростка активно и качественно усваивать теоретические основы профессии.

Несколько по-иному проходит урок производственного обучения. Начинается с 20-минутного вводного инструктажа, в ходе которого мастер разъясняет и показывает лично рабочие приемы, операции, учит пользоваться технической документацией. Затем ребята расходятся по своим рабочим местам (станкам, например) и начинается процесс самостоятельного овладения рабочим мастерством. Здесь мастер работает уже индивидуально: корректирует движения еще неопытных рук, дает советы, проверяет качество работы.

Если про учителя говорят, что он внедряет свою личность в личность учащегося, то про мастера это можно сказать вдвойне: ведь он повторяет себя в ученике еще и через систему трудовых умений и навыков. Отсюда - непременное профессиональное требование к мастеру - он должен владеть рабочей профессией виртуозно, на уровне 4-5 разряда. Заканчивается урок производственного обучения заключительным 10 минутным инструктажем, в ходе которого мастер должен дать справедливую оценку качеству работы учащихся, разобрать их типичные ошибки и наметить перспективы их устранения.

Закончен урок. Значит ли это, что закончен и рабочий день инженера-педагога? Безусловно, нет. Ведь специалист профтехучилища - это не только учитель, но равно одинаково - воспитатель. После уроков начинается внеклассная воспитательная работа, которая в современном профтехучилище является очень разнообразной, четко организованной и сложной по своему содержанию системой воспитательных мероприятий.

Пожалуй, ярче всего личность инженера-педагога проявляется именно в воспитательной работе, в процессе которой

он должен умело управлять самыми разнообразными сторонами духовной и культурной жизни подростка: заниматься политической и атеистической пропагандой, формировать научное мировоззрение, знать и уметь развить более чем 200 положительных качеств личности; помочь учителю физкультуры физически развить подростка, а учителю эстетики - провести диспут о прекрасном. Инженер-педагог несет личную ответственность за развитие технического творчества, рационализаторства и изобретательства в кружках и конструкторских бюро. В целом на воспитательное "многоборье" мастер, например, тратит до 30% своего рабочего времени.

Вот подходит к концу напряженный рабочий день училища. Для преподавателя и мастера наступает, как говорят социологи, личное свободное время, время для домашних дел в семье, культурного досуга и просто отдыха. Однако, если вы избрали педагогическую профессию, приготовьтесь к тому, что и дома часть времени нужно будет опять-таки отдать производственным заботам, подготовке к завтрашнему уроку, приготовлению наглядности, проверке домашних работ учащихся. В этой, прямо скажем, производственной перегруженности - одно из сложностей педагогического труда. Учитывая это, государство предоставляет преподавателям и мастерам, ведущим одновременно и уроки спецтехнологии, 48-дневный отпуск в летнее время.

А Н К Е Т А № I

Определение мотивов выбора рабочей профессии и отношение к ней

I. Какую профессию Вы получите после окончания ПТУ _____

_____ _____

2. Что побудило Вас выбрать данную профессию?

2.I. Семейная традиция

2.2. Совет родителей

2.3. Совет друзей, товарищей

2.4. Советы учителей

2.5. Советы работников профтехучилища

2.6. Решил сам

3. Что явилось источником информации об избранной Вами профессии?

3.I. Рассказы родителей

3.2. Книги о профессиях типа: "Человек и профессия","Путешествие по профессиям", "Голубые молнии: рассказы о сварке и сварщиках", "Кому стоять у станка" и др.

3.3. Художественные фильмы, телепередачи и радиопередачи о профессиях

3.4. Встречи с представителями профессии

3.5. Экскурсии в ПТУ

4. Что Вы знаете об избранной профессии?

4.I. Профессия престижная, пользуется большой популярностью

4.2. Требования профессии к работнику

4.3. Условия труда представителей профессии

4.4. Заработная плата

4.5. Льготы для работников этой профессии

4.6. Медицинские противопоказания

5. Избранная профессия поможет Вам:

5.I. Использовать свои способности

5.2. Раскрыться в творчестве

5.3. Стать ценным для общества человеком

5.4. Самоусовершенствоваться

5.5. Достичь высокого положения

6. Как отнеслись родители к Вашему выбору профессии?

6.I. Одобрили и поддержали решение

6.2. Безразличны

6.3. Старались переориентировать на другую профессию

6.4. Заставляли продолжить образование в техникуме, институте (подчеркните, где именно)

7. Убедились ли Вы в справедливости сделанного Вами выбора?

7.I. Да

7.2. Стал сомневаться, не ошибся ли

7.3. Работать по изучаемой профессии не буду

А Н К Е Т А № 2

Определение на основе самооценки предпочитаемого типа будущей профессии

Учащимся предлагается ответить на вопросы опросника в порядке их следования по типу "да" или "нет". В случае ответа "да" проставить против цифры один или два соответствующего номера знак плюс (+), если "нет" - минус (-). Когда учащий-

ся не может ответить однозначно, то вопрос остается без оценки. После ответа на все 30 вопросов, подсчитывается алгебраическая сумма (т.е.с учетом знака) отмеченных чисел в каждом из столбцов (цифры без знака не учитываются).

Тип специальности по предметам труда. Вопросы самооценки	Природа	Техника	Знаковая система	Художественный образ	Человек
I	2	3	4	5	6
I. Легко вступаю в контакт с новыми людьми	0	0	0	0	I
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (чинить приборы, собирать схемы, конструировать модели и т.д.)	0	I	0	0	0
3. Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты и окружающие считают, что у меня хорошо это получается	0	0	0	I	0
4. Охотно и постоянно слежу за растениями, животными	I	0	0	0	0
5. Охотно и подолгу могу заниматься вычислениями, чертить или читать чертежи, составлять программы	0	0	I	0	0
6. Охотно провожу время со сверстниками (с подшефными), когда им нужно в чем-то помочь, чем-либо занять, увлечь делом	0	0	0	0	I

I	2	3	4	5	6
7. Охотно и часто помогаю старшим в уходе за растениями, животными, участвую в охране природы	I	0	0	0	0
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах, чертежах, схемах	0	0	I	0	0
9. Мои конструкции, модели, приборы (сделанные собственными руками в свободное время) вызывают интерес окружающих	0	2	0	0	0
I0. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусств	0	0	0	2	0
II. Охотно и много читаю о растительном и животном мире	I	0	0	0	0
I2. Активно участвую в художественной самодеятельности	0	0	0	I	0
I3. С интересом и охотой читаю об устройстве и работе машин, механизмов и приборов	0	I	0	0	0
I4. Могу охотно и подолгу разгадывать головоломки или сидеть над трудными задачами, кроссвордами, ребусами	0	0	2	0	0
I5. Легко улаживаю разногласия между сверстниками и младшими товарищами, всегда стремлюсь к этому	0	0	0	0	2
I6. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой	0	2	0	0	0

I	2	3	4	5	6
I7. Результаты моего художественного творчества положительно оценивают совершенно незнакомые люди	0	0	0	2	0
I8. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с биологическими объектами	2	0	0	0	0
I9. Окружающие считают, что мне успешно удается излагать мысли в письменной форме	0	0	2	0	0
20. Почти никогда ни с кем не ссорюсь	0	0	0	0	I
21 Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди	0	I	0	0	0
22. Без особого труда усваиваю иностранные слова	0	0	I	0	0
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям	0	0	0	0	2
24. Подолгу без устали могу заниматься любимой художественной работой (рисованием, фотографией, музыкой и т.д.)	0	0	0	I	0
25. Стараюсь влиять на ход развития растительных или животных организмов,улучшить, изменить и т.д.	2	0	0	0	0
26. Люблю разбираться в устройстве машин, механизмов, приборов	0	I	0	0	0
27. Мне удается убедить сверстников или подшефных в целесообразности того или иного плана действия	0	0	0	0	I
28. Охотно наблюдаю за окружающей природой	I	0	0	0	0
29. Охотно читаю научно-популярную литературу, литературу критическую, публицистическую, которую многие считают скучной	0	0	I	0	0

I	2	3	4	5	6
30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия	0	0	0	I	0
Общая сумма баллов					

Наибольшие положительные суммы в столбцах будут соответствовать наиболее подходящей для учащегося профессии. Для инженерно-педагогической профессии оптимальным вариантом можно считать сумму баллов равную 5 и более, в каждом из столбцов 3 и 6. Малые положительные суммы, а тем более отрицательные указывают на то, что данные типы профессии для учащегося не подходят.

Опросник Т

ТЕМПЕРАМЕНТ

Темперамент зависит от особенностей нервной системы. Эти особенности характеризуются возбуждением и подвижностью нерв - ных процессов, а также эмоциональностью. В течение жизни осо - бенности нервной системы почти не изменяются.

Инструкции и опросник

На каждый из предлагаемых вопросов (4 группы) вы можете ответить "да" или "нет".

Ответы запишите на отдельном листе бумаги.

Группа вопросов I:

I. Могли бы вы сказать о себе, что вы - уверенный в себе человек? (за ответ "да" - I балл).

2. Можно ли о вас сказать, что вы не боитесь публично кри тиковать товарищей и руководителей? (да - 2 балла)

3. Любите ли вы рисковать (например, в играх, в спорте)? (да - 2 балла)

4. Имеете ли вы обыкновение на занятиях стремиться отве - чать в первую очередь? (да - I балл)

5. Верно ли, что на экзаменах вы обычно показываете луч - шие результаты, чем в процессе учебы? (да - I балл)

6. Мешают ли вам в обыденной жизни и в спорте опасения, боязнь ошибиться, сделать что-то не так? (да - I балл)

7. Верно ли, что на спортивных соревнованиях вы обычно по казываете лучшие результаты, чем на тренировках? (да - I балл)

8. Верно ли, что в условиях шума или вообще, когда вам что-то мешает, вы можете продолжать успешно работать? (да-Iбалл)

Группа вопросов 2:

I. Верно ли, что вы любите действовать неспеша, тщательно обдумывая обстоятельства? (да - I балл)

2. Глубокий ли у вас сон, часто ли вы спите без всяких сновидений? (да - I балл)

3. Свойственно ли вам без особого раздражения в течение длительного времени распутывать тугой и сложный узел, устранять неисправность технического устройства? (да - 2 балла)

4. Верно ли, что в утомленном и голодном состоянии вы становитесь раздражительным? (да - 2 балла)

5. Верно ли, что непредвиденные препятствия, затруднения на пути осуществления ваших намерений вызывают у вас сильное раздражение (да - I балл)

6. Можно ли сказать, что вы осторожны в выражениях (лишнего не скажете)? (да - I балл)

7. Верно ли, что вам нравятся люди, которые обычно спешат? (да - I балл)

Группа вопросов 3:

I. Могли бы вы назвать себя находчивым? (да - I балл)

2. Нравятся ли вам занятия, которые требуют быстроты в действиях, частого переключения от одного дела к другому? (да- I балл)

3. Быстро ли вы можете включаться в учебную работу после перерыва? (да - I балл)

4. Много ли у вас друзей, быстро ли вы сходитесь с новыми людьми? (да - I балл)

5. Верно ли, что если вас разбудить среди ночи, то после этого вам трудно заснуть? (нет - I балл)

6. Часто ли бывает так, что вам очень хочется закончить какое-то начатое дело, несмотря на то, что необходимость в этом уже отпала? (да - I балл)

7. Верно ли, что многие отмечают у вас быструю речь и живую мимику? (да - I балл)

8. Быстро ли осваиваетесь в новой обстановке, включаетесь в новое дело? (да - I балл)

9. Верно ли, что вы испытываете раздражение, когда вам приходится готовить домашнее задание, работая не за своим обычным местом? (нет - I балл)

10. Верно ли, что вам нравится, когда нарушается покой и привычный ритм вашей деятельности? (нет - I балл)

Группа вопросов 4:

I. Часто ли у вас резко меняется настроение? (подъемы и спады настроения) (да - 2 балла)

2. Часто ли бывает так, что в минуту острого спора или на экзамене у вас заметно меняется голос и появляются не свойственные вам низкие или высокие тона? (да - 2 балла)

3. Часто ли бывает так, что когда вы волнуетесь или сердитесь, вас бросает в дрожь и у вас теряется связность речи, или вы бледнеете, или краснеете? (да - 2 балла)

4. Верно ли, что вас легко вывести из себя? (да - 2 балла)

5. Случается ли так, что маленькие незначительные неприятности выбивают вас из колеи, мешают учиться, работать, но потом спустя некоторое время, когда вы успокоитесь, то удивляетесь, почему так переживали из-за пустяков? (да - I балл)

Обработка. Подсчитывается количество набранных баллов по каждой группе.

I-я группа ответов характеризует силу процесса возбуждения в нервной системе.

2-я группа - оценка процессов торможения в нервной системе. Сопоставление результатов по этим группам дает представление о преобладании возбуждения или торможения.

3-я группа вопросов относится к оценке подвижности нервных процессов.

4-я группа - характеризует эмоциональность

Уровневые оценки

	низкий уровень	средний	высокий
Процессы возбуждения	0-3	4-6	7-I0
Процессы торможения	0-3	4-6	7-I0
Подвижность нервных процессов	0-3	4-6	7-I0
Эмоциональность	0-2	3-5	6-8

Результаты исследования позволяют отнести каждого учащегося по особенностям нервной системы к одному из 4-х типов темперамента:

I. Тип сильный, уравновешенный и подвижный; процессы возбуждения и торможения одинаково сильны, а их подвижность значительна. Соответствуют темпераменту сангвиника.

2. Тип сильный, уравновешенный, но инертный - отличается от первого недостаточной подвижностью. Соответствует темпераменту флегматика.

3. Тип сильный, неуравновешенный - отличается от первого

тем, что процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Холерик.

4. Слабый тип - оба процесса, возбуждение и торможение снижены, высокая чувствительность. Меланхолик.

Интерпретация результатов

Учащиеся, отнесенные по особенностям нервной системы к I типу, обладают достаточной работоспособностью, не теряются в сложных ситуациях, настойчивы, общительны, не жалуются на невзгоды, у них редко бывают нервные срывы. Учащиеся с таким темпераментом в наибольшей степени подходят к инженерно-педагогической профессии.

Учащиеся-флегматики, отнесенные ко 2-му типу, обладают замедленными движениями, замедленной речью. Они медленно переключаются с одного дела на другое, им тяжело приспосабливаться к новой обстановке; усидчивы, их не раздражает монотонная деятельность. Мыслительные процессы протекают так же медленно, но осмысление идет детально и основательно. Успешное выполнение педагогической деятельности вызывает у личности трудности.

Для 3-го типа, в отличие от первого и второго, характерна высокая активность, склонность к доминированию. Речь их многословна, движения резкие, эмоционально неуравновешенны. Холерики при условии выработки сдержанности и выдержки, могут стать хорошими педагогами.

Меланхолики, отнесенные к 4-му типу, отличаются быстрой утомляемостью, особой чувствительностью к воздействию. Резкое замечание надолго может выбить их из колея. Часто они застенчивы, не могут отстаивать свою точку зрения. Длительное напря-

жение приводит к нервным срывам. Они особенно нуждаются в поддержке, одобрении. К педагогической деятельности плохо приспособлены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голоматок А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 1979. - 160 с.
2. Изучение особенности личности учащихся ПТУ // Методические рекомендации. - Свердловск, 1984. - 51 с.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 96 с.
4. Методика изучения личности учащихся в профориентационной работе // Методические рекомендации. - Омск, 1983.
5. Способности человека и выбор профессии // Методические рекомендации. - Пермь, 1984. - 23 с.
6. Человек и профессия. Вып.8. - Л.: Лениздат, 1984.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

В В Е Д Е Н И Е 3

I. Социально-психологический портрет абитуриента инженерно-педагогического вуза (факультета) .. 5

П. Профессиональный подбор учащихся СПТУ II

III. Профессиональное собеседование с кандидатами в мандатной комиссии областного (республиканского) управления ПТО. 19

IУ. Подготовка кандидатов на инженерно-педагогические специальности к поступлению в вуз 22

У. Характеристика-рекомендация 25

ПРИЛОЖЕНИЕ .....

Характеристика инженерно-педагогической профессии (материал для лекции-беседы) 29

Анкета I 37

Анкета 2 38

Опросник Т 43

ЛИТЕРАТУРА 49

СПТУ-166. Зак. 1356. Тир. 5000.