

## РОЛЬ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

*Using problem methods of teaching in engineering education let students learn how to use computer technologies. They need it to solve current objective tasks, to settle arrangement principles of investigation tasks, to create fully qualified specialists and creative persons.*

Проблемное обучение применяется в образовательных учреждениях для повышения *познавательной активности обучаемых*. Этот метод обучения нацелен на создание проблемных ситуаций в рамках изучаемой темы или раздела и выработку поисковых умений у обучаемых под руководством преподавателя. Метод позволяет достичь высокого уровня мотивации и активности обучаемых.

Инженерная подготовка выпускников Инженерно-педагогического института Российского государственного профессионально-педагогического университета является базовой. Студенты в процессе обучения выполняют значительный объем работ самостоятельно: курсовые работы и проекты, расчетно-графические работы. Развитие познавательных и творческих умственных навыков – это очень важная и актуальная задача, нацеленная на подготовку высококвалифицированного специалиста в области машиностроения и энергетики. Существенную роль в решении этой задачи играет внедрение проблемного обучения в учебный процесс вуза.

Достоинствами проблемного обучения являются:

- 1) развитие творческой и продуктивной умственной деятельности обучаемого в процессе самостоятельного решения новых для него задач;
- 2) повышение уровня интереса к учебному труду;
- 3) получение прочных и действенных результатов образования.

Технология проблемного обучения зародилась в 60-х гг. XX столетия. Ее основоположниками являются И. Я. Лернер (представитель московской научной школы) и М. И. Махмутов (представитель канадской школы). Сущность проблемного обучения по И. Я. Лернеру заключается в том, что учащийся под руководством педагога принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям об-

разовательных учреждений. С точки зрения М. И. Махмутова, проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В настоящее время известны три основные формы проблемного обучения:

- *проблемное изложение* учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- *частично-поисковая деятельность* при выполнении эксперимента или на лабораторном практикуме;
- *самостоятельная* исследовательская деятельность обучаемого.

Например, при изучении курса «Детали машин» использование методов проблемного обучения позволяет студентам научиться применять компьютерные технологии (Excel, AutoCAD и др.) для решения текущих задач, освоить принципы составления графических и текстовых алгоритмов (т. е. формулировать задачи исследования) для нахождения неизвестных величин.

Итак, успешность перестройки обучения с традиционного на проблемное зависит от «уровня проблемности», который определяется двумя факторами: степенью сложности проблемы, выводимой из соотношений известного и неизвестного студентом в рамках данной проблемы; долей творческого участия обучаемых в разрешении проблемы, как коллективного, так и личного.

**Е. В. Пичугина**

## **К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Perfection process of educational managers' leading activity came in sight using of model method is the most necessary thing.*

Объективной потребностью профессионального образования является подготовка менеджеров образования, способных к различным видам деятельности, обладающих высокой мировоззренческой и профессиональ-