

тых занятиях, внеклассных мероприятиях по предмету преподаватель демонстрирует различные формы уроков, наиболее эффективные виды и приемы работы со студентами. Открытые занятия, проводимые по плану работы ПЦК, – это демонстрация маленьких повседневных открытий, творчество педагога, показ процесса освоения новых методов обучения.

В 2004/05 уч. г. преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин под руководством В. Ф. Богданова провели для своих коллег 11 открытых занятий, из них 6 – с применением информационных технологий.

Демонстрация занятий с применением информационных технологий явился стимулом для многих педагогов колледжа к освоению компьютерной техники, применению ее в практике обучения. Так, обучение на компьютерных курсах «Пользователь ЭВМ» прошли более половины преподавателей гуманитарных дисциплин колледжа, что позволило им создавать и использовать в учебном процессе раздаточный дидактический материал, тесты, презентационные и обучающие программы. Возросла дидактическая оснащенность процесса обучения, интенсифицировался процесс обучения и контроля.

На заседаниях ПЦК изучается и утверждается планирующая документация преподавателей: рабочие программы и календарно-тематические планы.

Итоги работы ПЦК подводятся на традиционных декадах дисциплин, в ходе которых проводятся поэтические вечера, конкурсы сочинений, стенгазет, других творческих работ студентов.

Трудно переоценить роль ПЦК как коллективного организатора, вдохновителя ежедневных маленьких побед и открытий преподавателя.

Ю. В. Попов

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

The learning material in the visual form has a minimum physical size with its maximum possible content. Its presentation in concentrated form is a factor of teaching intensification.

Количество информации постоянно увеличивается. В свою очередь, учебный процесс ограничен жесткими нормативами, что не позволяет преподавателю рассмотреть все наработки современной науки, и основная на-

грузка ложится на самостоятельную работу студентов. Сегодня основной задачей преподавателя становится оказание помощи студенту в освоении огромного потока информации, который превышает его физические возможности при традиционных способах обучения. Выходом может стать использование приемов интенсификации обучения и, в частности, представление учебного материала в сжатом и визуально обозримом виде.

Любая визуальная информация, предъявляемая в дидактических целях, может быть представлена в виде реальных предметов, явлений и их копий, т. е. фотографий и рисунков, либо в буквенно-цифровом, графическом или схемно-знаковом виде.

На основе анализа деятельности инженеров мы убедились, что визуальная информация является ведущей формой реализации их интеллектуального труда. В работе инженера визуальная информация – это и инструмент мышления, и форма, и содержание процесса труда. Преобразование объекта мышления происходит преимущественно в знаково-схематической, графической и других визуальных формах.

Очевидно, было бы необоснованным утверждение, что преподавателю следует «свернуть» речь. Управляющую, разъясняющую функции речи преуменьшать нельзя, однако повысить значимость, смысловую нагруженность визуальной информации необходимо. Фразы, раскрывающие теоретические данные, могут быть зафиксированы в виде знаков, схем, рисунков, т. е. с помощью материальных предметов, представляющих их свойства. Именно эти элементы и применяются для восприятия, усвоения и переработки информационных сообщений. Их сведение в систему, осмысление и методическая организация составляют технологию визуализации учебной информации, на основе которой возможно скорректировать целевую направленность учебного процесса – от повествовательности и изложения содержания дисциплины к формированию профессионального мышления. Следует учесть, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессиональным качеством многих специалистов, в том числе инженеров.

Внедрение в учебный процесс технологии визуализации требует систематизации и уплотнения информации, перекомпоновки традиционно сложившегося содержания учебных дисциплин и его трансформации. Она способствует упорядочению и актуализации знаний, их отбору, объединению разнородных элементов, преобразованию смысловых понятий, позволяет интенсифицировать учебно-воспитательный процесс.