

ЭКОЛОГО-МИКРОЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ ОПИСАНИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ «ОБОЛОЧКИ» ТЕХНОСФЕРЫ

This work is devoted of methodology for ecologization of higher vocational pedagogic educathion.

Профессионально-педагогическое образование отличается от других видов высшего профессионального образования (педагогического и инженерно-технического) ориентацией подготовки специалистов, содержанием их технологической подготовки, направленностью образовательного процесса, особенностями профессиональной деятельности выпускников, необходимой и достаточной учебно-материальной и кадровой базой (А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров). Инженеры-педагоги (а в какой-то степени все преподаватели технических дисциплин, в том числе политехнических вузов, по роду деятельности являются инженерами-педагогами) занимают пограничное положение между инженерной и педагогической микроцивилизациями, что создает предпосылки для формирования двойственного самосознания и возникновения психического напряжения. Снятию этих негативных явлений должно способствовать становление инженерно-педагогической микроцивилизации. Ее структура может быть представлена (с учетом мнения Ю. В. Яковца) следующим образом: человек с его знаниями, способностями, мировосприятием, затем материальная база и технологии обучения, а также социальные отношения (экономические, правовые и т. п.) и, наконец, мир духовных ценностей (наука, культура, идеология). В содержании образования как «мире идей» (мы не обсуждаем вопрос о первичности или вторичности этого мира по отношению к реально существующему) так или иначе отражаются аспекты взаимодействия субъектов микроцивилизации с природой. По характеру этого взаимодействия инженерно-педагогическая микроцивилизация также является промежуточной между педагогической и инженерной микроцивилизациями. В целом микроцивилизации занимают определенные ступени в развитии образования как целостной системы.

Ухудшение среды обитания и уничтожение ресурсов жизнедеятельности потребовали развития экологической деятельности и выявили по-

требность в экологизированных рабочих профессиях. Соответственно необходимо переосмыслить содержание образования студентов инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) вузов. По нашему мнению, на данном этапе развития человеческого сообщества следует уделить внимание разработке содержания профессионально-педагогического образования с позиций эколого-микроцивилизационного подхода.

Т. А. Унсович

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В КУРСЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

The report is devoted to geometrical modeling from position of methodology of graphical disciplines that consists the basis for creating of technical drawing as object for activities and means for getting information about real objects.

Содержание учебной дисциплины составляется на основе определенной науки и реализуется через информационную составляющую учебного процесса. Основой науки является ее методология.

Интересно высказывание А. Эйнштейна о том, что вся наука является не чем иным, как усовершенствованием повседневного мышления. Действительно, общенаучные методы совпадают с функциями мышления, выделенными в психологии. Абстрагирование, анализ, синтез, индукция и т. д. – это высший уровень мышления, организованного, концентрированного и направленного на объект научного познания. Включение вопросов методологии науки в содержание образования повышает его научный уровень.

Повторяемость методологического знания при изучении различных дисциплин служит основанием для формирования нового уровня межпредметных связей, способствует интеграции различных знаний в процессе обучения, обеспечивает достижение целей высшего образования.

Усвоение научной методологии развивает мышление, формирует научное мировоззрение, и знания, полученные при изучении отдельных дисциплин, складываются в общую картину мира. Овладение научной методологией формирует познавательный опыт, развивает интеллектуальные способности студента, служит основой для нового познания, спо-