

ческих проблем: методы направленного поиска, систематизированного поиска, психологической активизации творчества, а также приемы и методы, объединенные в рамках ТРИЗ – теории решения изобретательских задач. Важное место в курсе отведено рассмотрению вопросов психологической инерции мышления и методов ее преодоления.

Данная учебная дисциплина требует нетрадиционного подхода к методике ее изучения. Прежде всего речь идет об активных методах и инновационных технологиях.

М. А. Федулова

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Let's consider the purposes and opportunities of use of problem studying at teaching special disciplines that leads to development of creative abilities of the person studied, independence and to mastering by skills of research activity.

В настоящее время в системе высшего образования успешное решение учебно-воспитательных задач во многом определяется соответствующим уровнем профессионально-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава, практическое воплощение которой связано не только с необходимостью, но и с насущной потребностью использования современных педагогических технологий в деятельности педагога. Иными словами, повышение педагогической интеллектуальной культуры в данное время не может обойтись без активного внедрения в процесс обучения педагогических технологий, которые могут обеспечить более осознанное управление процессом обучения с прогнозируемыми позитивными результатами.

Любая технология обучения представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения. В связи с этим на начальном этапе необходимо обоснованно выбрать из целого комплекса уже теоретически разработанных и нашедших свои области применения технологий обучения ту, которая наиболее реально соответствует целям обучения.

Естественно, что эти цели должны быть необходимыми, реально достижимыми, точными, систематизированными и проверяемыми.

Одним из путей достижения таких целей является использование в учебном процессе проблемного обучения. Проблемные методы основаны на такой организации обучения, при которой обучающиеся под руководством преподавателя или самостоятельно творчески усваивают знания и способы деятельности в сочетании с научным поиском. Реализация проблемного построения занятий требует от педагога не только особой организации, выбора структуры и содержания учебного материала, но и оригинальности, умения создать проблемную ситуацию как запланированное затруднение, требующее самостоятельного поиска знаний и умений, построения гипотез и догадок, нахождения путей надежных способов решения или деятельности. В свою очередь, это позволяет активизировать познавательную деятельность обучаемых, способствует процессу творческого усвоения знаний и развитию их творческих способностей, что формирует устойчивую мотивацию учения.

Применение проблемного обучения целесообразно при преподавании специальных дисциплин подготовки педагогов профессионального обучения. Это возможно на всех этапах обучения с использованием различных форм в зависимости от структуры и содержания данного этапа. Этап формирования новых знаний предполагает проблемную лекцию или беседу, построенную путем преднамеренного создания системы последовательных проблемных ситуаций, разрешение которых осуществляется путем анализа, формулировки проблем, выдвижения предположений, обоснований и гипотез. На этапе усвоения и закрепления знаний (лабораторно-практические работы) происходит самостоятельный поиск и решение практических учебных проблем под руководством преподавателя.

Использование проблемного обучения при изучении специальных дисциплин формирует самостоятельность студентов, развивает их творческие способности, создает условия для овладения навыками исследовательской деятельности.

Необходимо отметить, что проблемное обучение не является единственной преобладающей формой обучения, что не умоляет возможность использования других технологий обучения, опирающихся на цели раскрытия возможностей и развития личности обучаемых.