

мышлением является более самостоятельной и социально активной. В Наманганском инженерно-педагогическом институте проводится систематическая и целенаправленная работа по развитию критического мышления не только студентов, но и преподавателей. С 1992 г. функционирует Центр педагогических инноваций, руководителем которого является специалист, имеющий сертификат «тренера» международных программ RWCT и IBC-GTZ. В Центре регулярно организуются семинары-тренинги по специально разработанной программе, рассчитанной на 40 ч. За истекший период на курсах обучены более 100 преподавателей. Слушатели курса овладевают первоначальными навыками планирования занятий по педагогической технологии, методикой развития критического мышления студентов, а также составления тестовых заданий различных форм. Успешно окончившим курс выдается сертификат установленного образца. В вузе ведется мониторинг использования преподавателями на занятиях технологии развития критического мышления и выявлено, что ими целесообразно и эффективно применяются кластер, синквейн, инсерт, диаграмма Венна и другие интерактивные стратегии, развивающие способности критического мышления и активизирующие самостоятельную познавательную деятельность студентов. Это является одним из важнейших условий более прочного и творческого усвоения ими учебного материала. Оказываются также образовательные услуги другим вузам и профессиональным колледжам по вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий.

М. В. Хныгина

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Модернизация российского высшего образования немислима без развития базовых компетентностей личности, воспитания в духе толерантности и приобщения к различным национальным культурам мира. В современном обществе важными становятся ценности саморазвития, реализации внутренних возможностей личности. Следовательно, нужны знания, помогающие устанавливать отношения, реализующие личностные способности. Необходимыми условиями самореализации личности в общении являются умения установления и поддержания отношений

с другими людьми, т. е. коммуникативная компетентность и толерантность (Д. У. Джонсон, А. С. Ковальчук, Е. В. Сидоренко, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова и др.).

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Насколько толерантной (интолерантной) будет картина мира молодого человека, во многом зависит от характера ценностей реальной социокультурной среды, в которую он включается.

Толерантность как способность человеческого сообщества слышать и уважать мнение другого дает возможность личности спокойно, не враждебно встречать отличные от своего мнения и действия.

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». Характеристика определения изменяется в преамбуле Устава ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Здесь лексема рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающейся в умении жить в гармонии как с собой, так и с миром людей (микро- и макросредой). Этимологическое значение толерантности заключается в том, что термин употребляется для обозначения способностей к сопротивлению стрессам, вредным воздействиям окружающей среды, собственному раздражению поведением другого индивида.

Социальные качества личности, в том числе и толерантность, не являются врожденными качествами.

Необходимо создание социальных, и прежде всего педагогических, условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков поведения, при участии всех заинтересованных лиц (родителей, воспитателей, специалистов образовательного учреждения, учителей, педагогов).

На рубеже XX–XXI столетий появилось новое направление в российской педагогической науке – гендерология. Гендерный подход предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на основе эгалитаризма как принципа равных прав и равных возможностей личности независимо от половой принадлежности.

Термин «гендер» был заимствован российскими исследователями у зарубежных коллег, которые начали заниматься вопросами гендерных различий, феминизации и маскулинизации общества еще в 1960-х гг.

«Гендер» – английское слово, означающее род, пол в контексте социального взаимодействия мужчины и женщины. Гендерологи утверждают, что целью школьного воспитания является усвоение социальных ролей (в том числе и по половому признаку), что школьное образование переносит в умы обучаемых определенный гендерный код, посредством которого гендерная идентичность и гендерная роль индивида конструируются в рамках школьной системы классификации.

Кроме того, современные отечественные гендерологи (И. Костикова, А. Митрофанова, Н. Пулина, Ю. Градскова) утверждают, что нужно стремиться к гармонии межполового взаимодействия в рамках поведенческих моделей. Но о какой гармонии может идти речь, если не будут учитываться особенности мальчиков и девочек, юношей и девушек при их воспитании как представителей «своего пола». Получается, что гендерные различия, привязанные к социализации, далеко не то же самое, что половые, а ведь «гендер» – это пол. Учет половых особенностей учащихся в образовательном процессе является базовым для гендерного подхода. И поэтому, говоря о пересмотре понятий «воспитание» и «обучение» с позиций гендерного подхода, нельзя забывать о том, что «система половых ролей» вряд ли позволит прийти к гармонии в обществе, и тем более в системе образования, без учета, в первую очередь, полового аспекта.

Конечно, в стремлении к гармонии межполового взаимодействия есть много притягательного. Однако мы должны гармонизировать не только взаимодействие учителя и учащихся, но и личность каждого. Человек не может существовать вне социума. Грамотный педагог создает на уроке условия для выполнения заданий разными способами. В деятельности учителя по развитию мыслительных процессов школьников должны учитываться не только врожденные особенности функциональной организации мозга, но и половые различия в латерализации полушарий.

Таким образом, необходима реализация образовательного процесса на основе дифференциации по половому признаку. Взаимоотношения изначально дифференцируются по половому аспекту, поскольку их участниками являются представители мужского и женского пола с определенными особенностями мышления, восприятия и эмоций.