

мации для саморазвития и следовательно больше тем для обсуждения с людьми. О том, что не смогут отказаться от интернета признались 86% респондентов.

Таким образом, данные исследований показали, что увеличение количества времени, проводимого в сети Интернет, происходит за счет сокращения общения с живыми людьми. Также растет интернет-зависимость, которая проявляется в повышении неуверенности в себе, неудовлетворенности жизнью, низкой самооценке, снижении показателей физического и психологического здоровья молодых людей.

***А.А. Кайгородова, Е.В. Муртазина, С.С. Котова  
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург***

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛАЕМОГО ОБРАЗА СЕМЬИ МОЛОДЕЖИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ В БОЛЬШИХ, СРЕДНИХ И МАЛЫХ ГОРОДАХ**

Семья – естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействий. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование ее членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую, межличностные контакты между ними. Та или иная жизнеспособная структура семьи довольно значима как для полноценного выполнения главных ее функций, так и для решения лично значимых задач – поддерживать индивидуальность, создавая в то же время ощущение принадлежности к целому[1].

Актуальность проблемы обусловлена большой социальной востребованностью в исследованиях по вопросам представления семейных отношений и дальнейшего построения семьи. Это может быть связано с появлением большого количества дисгармоничных семей, ростом разводов, неадекватностью мотивов заключения брачных союзов, ранних браков, детей, рожденных вне брачного союза и растущих в неполных семьях, рассогласованностью ценностей супругов. Возникающие семейные трудности неизбежно ведут к различным деструктивным представлениям и стереотипам поведения в семейных взаимоотношениях[2].

Целью проведенного исследования являлось изучение соотношения реального и желаемого образа семьи молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах. Объект исследования – желаемый образ семьи молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах. Предмет исследования – особенности желаемого образа семьи молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах.

В ходе исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

1) существует специфика в представлении желаемого образа семьи у молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах;

2) существует специфика восприятия родительской семьи у молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах;

3) существует взаимосвязь соотношения реального и желаемого образа семьи молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах.

Исследование проводилось с помощью методов анкетирования, тестирования, контент-анализа.

Были использованы следующие диагностические методики: анкета, направленная на изучение желаемого образа семьи молодежи в больших, средних и малых городах; проективная методика «Моя реальная и идеальная семья»; диагностика сплоченности и гибкости семейной системы Д.Олсона; опросник распределения ролей в семье.

Исследовательская работа опиралась на проведенный анализ современных представлений отечественных и зарубежных авторов о феномене «семья».

Исследование проводилось на базе Миасского электро-механического техникума (МЭМТ) и Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). В исследовании принимали участие 198 студентов (юноши и девушки), в возрасте от 18 до 22 лет, прожившие большую часть времени в городах с большой, средней и малой численностью населения.

По результатам дескриптивной статистики распределение выборки отличается от нормального вида, поэтому для сравнения трех независимых выборок мы использовали непараметрический критерий U-Манна-Уитни, а для корреляционного анализа – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

По показателям описательной статистики получились следующие результаты:

1) в семьях, проживающих в средних и малых городах уровень сплоченности выше, чем в городах с высокой численностью населения;

2) респонденты представляют семьи, в которых ее члены воспринимают себя как связанное целое, стараются обеспечить наиболее оптимальное семейное функционирование, а также способны адаптироваться к изменениям внешней и внутренней ситуации;

3) во всех городах в большинстве случаев роль воспитателя, создание эмоционального климата, забота о культуре семейного досуга в большей степени принадлежит матери, а также покупка продуктов и приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, порядка и чистоты в доме.

В ходе сравнительного анализа реального и желаемого образа семьи были выявлены различия между молодежью, проживающей в больших и малых, больших и средних, средних и малых городах. Молодежь из городов с большой численностью населения имеет отличия в представлениях о желаемом образе семьи от молодежи из средних и малых городов по следующим основаниям: сплоченность в идеальной семье, качество рисования, количество частей тела у фигур, размер фигуры автора относительно реальности, размер фигуры других персонажей.

После проведения корреляционного анализа во всех группах студентов, принимавших участие в исследовании, обнаружены следующие взаимосвязи. В группе представителей больших городов оказалось наибольшее количество корреляционных взаимосвязей. Большое количество связей оказалось между шкалами методик «Моя реальная» и «Моя идеальная семья», а также обнаружены положительные взаимосвязи между методиками «Моя идеальная семья» и распределением ролей в семье.

Таким образом, подтвердились выдвинутые гипотезы о существовании: взаимосвязи соотношения реального и желаемого образа семьи молодежи, проживающих в больших, средних и малых городах; специфики в представлении желаемого образа семьи у молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах и спецификой восприятия родительской семьи у молодежи, проживающей в больших, средних и малых городах.

### **Библиографический список**

1) *Черкасова В.Ю.* Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореферат диссертации кандидата социологических наук/ В.Ю. Черкасова. Екатеринбург, 2004. 18 с.

2) *Эйдемиллер Э.Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер [и др.]; 2-е изд., доп. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 352 с.

**Е. А. Колотовкина**  
**Российский государственный профессионально-педагогический университет, г.Екатеринбург**

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Реализация государственной политики, в системе высшего профессионального образования, через внедрение национальной квалификационной рамки, системы сертификаций, модульных программ, обеспечение компетентного подхода, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения, «инициируют совершенствование содержания подготовки педагога профессионального обучения, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осуществлением, в который помимо прочего входят средства оценки приобретаемых студентом компетенций»[4, С.252].

Профессиональная подготовка в широком смысле – это организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; в узком смысле – ускоренная форма приобретения профессиональных навыков. (А.Н. Лейбович).[3, С.155]

В рамках указанных подходов к профессиональному образованию, как особому виду образования, проанализируем особенности подготовки педагога профессионального обучения в условиях профессионально-педагогического и профессионально-психологического образования.

Исследователи, в поисках общего, особенного, отдельного в содержании педагогической подготовки педагога профессионального обучения, признают уникальность профессионально-педагогического образования, прежде всего в