

## Раздел 2

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. Н. Акишкина

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Theses contain the description of use of remote cases-technologies in the learning of training and their difference from traditional methods.*

Кейс-технология была внедрена в Омском государственном колледже управления и профессиональных технологий на заочном отделении по специальности 0601 Бухгалтерский учет.

Главной особенностью данной технологии является переход к обучению на основе интегрированных модулей. Содержание курса представлено в 12 тетрадах. Все тетради объединены в четыре самостоятельных модуля, материал которых выстроен по принципу «от простого к сложному».

Студент-заочник мотивирован на приобретение профессиональных компетенций. При традиционном обучении он не чувствует себя способным выполнять производственные задачи на качественно новом уровне.

Учебный модуль содержит полный цикл деятельности студента по освоению материала. От модуля к модулю обеспечивается повторяемость циклов деятельности студента, закрепленных в формах организации образовательного процесса.

Для наглядности приведем различия между традиционной формой и дистанционной системой обучения (таблица).

Методика кейс-технологии не может быть внедрена, пока у преподавателя не изменятся стереотипы. Это под силу всем, а особенно преподавателям с небольшим опытом работы: у них нет устоявшейся методики и сложившихся стереотипов.

## Характеристики традиционной и дистанционной систем обучения

Традиционная технология	Дистанционная технология
Предметная ориентированность на усвоение определенных знаний, умений и навыков	Ориентированность на мотивацию, уровень подготовки каждого индивида, на развитие его способностей и обогащение личного опыта
Приведение всех к единому результату	Развитие каждой личности в зависимости от ее потребностей
Наглядность, доступность, принцип «от простого к сложному», последовательность, научность	Принципы постоянной активности, проблемности, системности, модульности
Субъект деятельности – преподаватель, объект – студент	Взаимодействие студентов, преподавателей, руководителей программы как субъектов образовательной деятельности
Простое воспроизводство суммы знаний	Перерастание знаний в профессиональные компетенции

Дистанционное обучение не должно заменить традиционное, оно призвано стать новой образовательной моделью, позволяющей формировать у студентов навыки быстрого получения, обработки и практического применения полученных знаний.

Система дистанционного обучения – это новая философия образования.

**Н. С. Белобородова**

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*The paper concentrates on the role of informational technologies in the teaching process in pre-school institutions, describes effective directions of the development of the technologies, and examines the problems which we need in order to implement these technologies in educating children.*

Одним из приоритетных направлений информатизации общества сегодня становится информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения.