

Характеристики традиционной и дистанционной систем обучения

Традиционная технология	Дистанционная технология
Предметная ориентированность на усвоение определенных знаний, умений и навыков	Ориентированность на мотивацию, уровень подготовки каждого индивида, на развитие его способностей и обогащение личного опыта
Приведение всех к единому результату	Развитие каждой личности в зависимости от ее потребностей
Наглядность, доступность, принцип «от простого к сложному», последовательность, научность	Принципы постоянной активности, проблемности, системности, модульности
Субъект деятельности – преподаватель, объект – студент	Взаимодействие студентов, преподавателей, руководителей программы как субъектов образовательной деятельности
Простое воспроизводство суммы знаний	Перерастание знаний в профессиональные компетенции

Дистанционное обучение не должно заменить традиционное, оно призвано стать новой образовательной моделью, позволяющей формировать у студентов навыки быстрого получения, обработки и практического применения полученных знаний.

Система дистанционного обучения – это новая философия образования.

Н. С. Белобородова

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

The paper concentrates on the role of informational technologies in the teaching process in pre-school institutions, describes effective directions of the development of the technologies, and examines the problems which we need in order to implement these technologies in educating children.

Одним из приоритетных направлений информатизации общества сегодня становится информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения.

Современные информационные технологии обучения определяются исходя из принципов, сформулированных В. И. Гриценко, Б. Н. Паньшиным, Б. Е. Патонем, как совокупность внедряемых в организационное управление и в процесс обучения принципиально новых систем и методов, обеспечивающих отражение информационного продукта (идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, в которой они развиваются. Информационные системы и технологии обучения подразумевают научные подходы к организации образовательного процесса в школах, дошкольных образовательных учреждениях с целью его оптимизации и повышения эффективности, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательных учреждений. В настоящее время развиваются следующие направления информационных технологий обучения:

- 1) универсальные технологии;
- 2) компьютерные средства телекоммуникаций;
- 3) компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;
- 4) мультимедийные программные продукты.

Однако помимо большого положительного потенциала они, как и все новое, несут определенные проблемы, которые необходимо учитывать при внедрении их в процесс обучения. Прежде всего это проблемы соотношения объема информации и темпа усвоения, взаимодействия «компьютерного» и «человеческого» мышления, создания виртуальных образов.

Новая форма работы порождает еще одну проблему, особенно часто встречающуюся в дошкольном образовании – увеличение учебной нагрузки. Привлекательная и интересная деятельность вызывает у детей не меньшее переутомление, чем большое количество традиционных занятий, так как неоправданно наращивается содержание дошкольного образования, вводится предметный принцип обучения без учета возрастных возможностей детей.

Дошкольным образовательным учреждениям предоставлено право выбора программ и технологий, однако любой выбор здесь связан с необходимостью определения их соответствия своим педагогическим возможностям. Целостный адаптивный образовательный процесс в дошкольном учреждении предполагает создание такой информационной системы, которая учитывает все аспекты организации жизнедеятельности для детей с разным уровнем здоровья и развития способностей.