

Для решения этой проблемы требуются корректировка существующих и разработка новых учебных заданий, создание новой учебно-методической литературы, изменение рабочих программ, научно обоснованная оценка эффективности введенного метода обучения.

Успешное решение этих задач, на наш взгляд, обеспечит ряд преимуществ при подготовке будущих дизайнеров интерьера: даст возможность смоделировать деятельность, приближенную к условиям проектных организаций, повысит мотивацию обучения, обеспечит уровень знаний, соответствующий потребностям коммерческого рынка, позволит обучаемому сформировать необходимый уровень профессиональной самостоятельности.

Применение компьютеров ни в коем случае не должно заменять «живое» проектирование. Абсолютный отказ от компьютера в архитектурном образовании бесперспективен. В учебном творчестве компьютер должен выступать лишь в качестве одного из средств раскрытия художественного замысла. Важно найти время и место использования компьютера в учебном процессе, которое не подменяло бы собой собственно профессиональное обучение, а лишь дополняло его.

В. В. Гаврилова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

One of the most important qualities of a competitive professional is the ability to use information technologies in solving professional problems. Information technologies are the basis for integrating the students' knowledge.

Одной из основных целей среднего профессионального образования является формирование научного мировоззрения. Для достижения этой цели приходится решать вопросы интеграции и комплексной оценки знаний студентов.

С первого курса мы уделяем внимание межпредметным связям информатики сначала с общеобразовательными, а затем и с общепрофессиональными и специальными дисциплинами специальности «Технология продукции общественного питания». Использование различных форм и методов обучения, изучение технологий обработки различных видов ин-

формации на примерах задач по профилю специальности позволяет студентам получить представление о возможности и преимуществах использования информационных технологий для решения конкретных производственных задач и сформировать элементарные навыки применения полученных знаний на практике.

На четвертом курсе изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится с учетом специальных дисциплин, которые предусматривают выполнение задач, требующих использования информационных технологий. Проведение интегрированных уроков, комплексное оценивание работы позволяет осуществить интеграцию знаний, сформировать у студентов целостное представление о роли каждой дисциплины в выбранной ими специальности.

Преподавание дисциплины в первом семестре 2005/06 уч. г. показало следующее: используя только лишь программы из пакета Microsoft Office 2000/2003, студенты научились создавать расходные накладные и товарные отчеты, калькуляционные карточки и меню, визитные карточки и рекламные буклеты для предприятий общественного питания. Анализ полученных результатов свидетельствует, что работа с товарными отчетами и расходными накладными не вызвала проблем (качество выполнения составило 81% и 71% соответственно), а составление калькуляционных карточек оказалось сложным делом (35,7% качества). К оформлению визитных карточек и рекламных буклетов студенты подошли творчески и представили индивидуальные и разнообразные варианты их дизайна и содержательного наполнения соответственно темам дипломных проектов.

Защиту курсовых работ по дисциплине «Технология продукции общественного питания» на 4-м курсе студенты сопровождали мультимедийной презентацией. Для поиска информации использовались как традиционные источники, так и сеть Интернет. Высокое качество выполнения работ по таким параметрам, как содержание, оформление, практическое применение (значимость) в профессиональной деятельности, можно отметить у 67% студентов. Для сравнения, защита курсовых проектов на 3-м курсе выполнялась без использования презентаций и оформление работ оставляло желать лучшего.

В целом можно утверждать, что изучение дисциплины по примерной программе, разработанной специалистами в области общественного питания, действительно приносит практическую пользу студентам. Выпускная группа

целенаправленно и системно использует информационные технологии для решения тех или иных профессиональных задач, что является одним из важных качеств конкурентоспособного специалиста в любой сфере профессиональной деятельности, в том числе и в сфере общественного питания.

О. И. Гадельшина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЛОВЫХ ИГРАХ

In this article, we describe a learning and teaching project that uses a business games to immerse senior courses student in situational tasks at accounting. Our work has involved the new information technologies in teaching, multi-media, demonstrational versions and sets of slides, in particular.

Изменения, происходящие в последние годы в сфере образования, объективно способствуют формированию инновационных подходов к разработке новых приемов и методов обучения, направленных на повышение его эффективности и качества.

Первые педагогические эксперименты авторов по разработке моделей и технологий обучения студентов основам бухгалтерского учета с использованием профильных компьютерных программ были начаты в 2000–2001 гг. на кафедре финансов и бухгалтерского учета Российского государственного профессионально-педагогического университета и в Механико-технологическом колледже.

Принципиально новые возможности предоставляет организация учебного процесса с использованием информационных технологий в обучении, в частности применение мультимедийного проектора, демоверсий, набора слайдов.

Мы предлагаем начинать занятия по изучению предмета с просмотра и прослушивания демонстрационного ролика «Презентация предмета “Бухгалтерский учет”» в формате PowerPoint.

Цель, которая преследовалась при создании данного ролика – демонстрация возможностей предмета «Бухгалтерский учет». Разработчики акцентировали внимание на самых существенных аспектах, а именно истории развития предмета как науки, важности профессии бухгалтера и ее