

Презентация требует от студента абсолютного владения темой, умения привлечь внимание аудитории и донести до нее основные идеи.

Успех презентации обеспечивается ее тщательной многоаспектной подготовкой, охватывающей детальную проработку содержания, акцентирование наиболее важных моментов, выбор выгодной формы подачи информации. В связи с этим подготовка презентации часто осуществляется микрогруппами. И даже если непосредственная презентация проводится одним членом микрогруппы, подготовка презентации – это коллективная деятельность, вклад в которую вносит каждый член группы.

Несмотря на большие временные затраты, самостоятельная работа с использованием мультимедиа очень популярна среди студентов и дает хороший качественный результат. Анализ итогов творческих занятий (семинаров, «круглых столов», конференций и др.), проведенных с использованием электронных презентаций, позволяет сделать вывод, что у студентов повышаются мотивация к обучению, качество знаний и, что наиболее важно, появляется желание использовать мультимедиа при защите курсовых и дипломных работ.

Г. Х. Казимова, М. Д. Юнусова,  
О. К. Солиева, Н. Заплаткина

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ПОМОЩЬЮ ВИРТУАЛЬНЫХ СТЕНДОВ**

*The realization of this concept sees in splitting video-lecture into some fine enough logically completed steps so that the training system gave trained an opportunity independently to execute action, which theoretical substantiation it (he) just has heard and has read. The application of this tendency is especially urgent in case of self-education and remote training, when the teacher is deprived opportunities to see «by the person to the person» with trained, and consequently to supervise a level it (him) in process of training.*

Нередко отсутствует возможность продемонстрировать обучаемым изучаемый процесс или явление в силу его глобальности, опасности или отсутствия необходимого оборудования. В этом случае целесообразно задействовать виртуальный режим работы компьютерных обучающих программ, который позволяет имитировать изучаемые процессы или явления

и даже проводить лабораторные работы (практические занятия) посредством имитации на компьютере реального опыта или эксперимента. Так, например, виртуальный режим был использован в проекте «Виртуальная лаборатория» для изучения раздела «Компьютерная графика» курса «Информатика и информационные технологии» при работе с классом так называемых опасных программ. Под опасными программами мы понимаем специальные программы обслуживания компьютера, которые создают потенциальную угрозу разрушения всего информационного обеспечения компьютера; это, кроме прочего, означает и сложности в получении практических навыков работы с такими программами.

Разработанные виртуальные стенды имитируют работу на экране компьютера. На сегодняшний день виртуальные стенды незаменимы для объяснения таких процессов, наблюдения за которыми в реальных условиях практически невозможны. Разработанный виртуальный лабораторный стенд позволяет вместо иллюстративно-объяснительного метода обучения использовать широкий спектр возможностей компьютера (наглядность, легкость усвоения материала, увеличение качества усвоения и т. д.). Работа виртуального стенда сопровождается комментариями как на узбекском, так и на русском языках, что расширяет круг его пользователей.

Реализация виртуального режима также позволяет «провести» обучаемого по определенной цепочке действий (оптимальной, на взгляд преподавателя) в случае возможности выбора альтернативных вариантов, концентрируя внимание обучаемого именно на правильных действиях. При выработке соответствующей методики это позволяет отслеживать правильность ответов и решений обучаемого, что делает возможным оценить качество усвоения изучаемого материала.

Применение компьютерных технологий позволяет осуществить визуализацию учебной информации. Бесспорно, высокая разрешающая способность современных мониторов, широкий спектр цветов обеспечивают качество иллюстраций учебного материала; возможность «оживлять» картинки, показывать их в действии делает их более эффективными по сравнению иллюстрациями в обычных учебниках, подготовленных типографским способом.

Возможность хранения беспрецедентно большого объема учебного материала в случае применения компьютерных технологий обеспечивается подготовкой электронных изданий (электронные учебники).

Объединение электронного учебника и обучающей программы в единую систему видится как необходимое условие создания высококачествен-

венных обучающих систем. Кроме обширного теоретического материала (электронный учебник), виртуальных видеолекций и практических занятий (обучающая программа) считается целесообразным обеспечение обучающей системы организационно-дидактическим материалом, а также механизмом для получения его копии на бумажном носителе.

**Ф. М. Калимуллин,  
Ж. Д. Рамазанова**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ РАБОТЫ**

*Since 2004 our college has been working over new methodical subject «Direction of quality of education on the base of new informational technologies». These thesis's are opened the experience of educational institution in practical inculcation these technologies.*

Осознание возросшей роли информатизации образования является одной из ключевых тенденций развития современной профессиональной школы. Сегодня никого не надо убеждать в необходимости использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе.

Но реализация любой технологии, в том числе и информационной, требует определенных условий.

Поэтому наш колледж с 2004 г. начал работать над методической темой «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий».

В процессе работы мы приступили к укреплению материально-технической базы. В течение прошлого года купили и установили 6 новых компьютеров (на каждую цикловую комиссию – один компьютер). Кроме того, был создан мультимедийный класс, в котором имеются мультимедиа, компьютер, DVD, телевизор. В классе работает лаборант, который помогает начинающим преподавателям создавать презентационные программы для урока либо выступления.

Для освоения преподавателями компьютеров на первом этапе было организовано их обучение по программе пользователя персонального компьютера; на втором – обучение по составлению презентационной программы.

В 2004/05 уч. г. на базе нашего колледжа был проведен республиканский семинар для заведующих отделений. Для участников семинара были да-