

работу студентов (СРС). Только через СРС образование можно превратить в обучение умению пользоваться знаниями, в процесс формирования методологической культуры, усвоения обобщенных способов мышления, создать установку личности на самообразование, самореализацию, творческую деятельность.

2. Ориентация на интеграцию гуманитарных и естественнонаучных блоков дисциплин, на развитие интеллектуального, нравственного и культурного потенциала личности.

3. Распределение бюджета учебного времени между дисциплинами федерального и регионального компонентов, что позволяет приблизить подготовку специалиста к потребностям и особенностям региона.

Вместе с тем ГОС не лишен и недостатков. Так, организация СРС и осуществление контроля за ее результатами не учитываются в объеме учебных поручений преподавателей; кроме того, ГОС до сих пор пестрит многопредметностью, наличием небольших курсов. Содержание учебных дисциплин выражено в ГОС в обобщенном виде. При этом нет каких-либо конкретных требований к объему и глубине усвоения информации студентами.

В связи с сокращением количества часов, отведенных на изучение дисциплин предметного блока, остро выявилась необходимость отбора содержания данных дисциплин в соответствии с целями современного образования и обеспечения структурного единства указанного содержания на разных уровнях и этапах обучения.

Т. Н. Милютина

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время выдвигаются новые требования к педагогу профессионального обучения в области проектирования образовательного процесса, диагностики его результатов, принятия управленческих решений по оптимизации этого процесса. Логика современного процесса подготовки педагогических кадров для профессиональной школы требует исследования содержательного аспекта профессиональной деятельности педагога в области педагогических технологий.

Эта проблема может быть решена посредством реализации образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в рамках учебной дисциплины «Педагогические технологии», содержание которой построено по модульному принципу на основе укрупнения дидактических единиц (М. А. Чошанов, П. М. Эрдниев, П. А. Юцявичене). Смысл данного подхода состоит в том, что знания усваиваются системнее, прочнее и быстрее, если они предъявляются обучаемому единым блоком. Структурной единицей процесса обучения является модуль – цикл учебных тем. Модульность подразумевает целостность, логическую и содержательную завершенность учебной информации в каждом модуле. При таком построении содержания курса модули имеют относительную независимость. Эта особенность позволяет передвигать их в учебной программе без ущерба для логики и последовательности изучения в пределах, определяемых требованиями к подготовке специалиста.

Содержание курса «Педагогические технологии» структурировано в виде законченных, самостоятельных, комплексных модулей, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по ее усвоению. В процессе изучения курса у студентов формируются целостные представления о каждой педагогической технологии, включенной в учебную программу. Содержание модуля отражает наиболее существенные стороны конкретной педагогической технологии и позволяет рассмотреть изучаемую технологию всесторонне, с активным привлечением и актуализацией ранее сформированных знаний.

Н. Н. Мичурова

ТЕНДЕНЦИИ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The basic tendencies of the thorough knowledge in the sphere of professional training, which allow to be competitive or the labour market, are considered in the paper.

В теории и практике обучения специалистов в развитых странах является общая тенденция развития профессионального образования – постоянное усложнение содержания общей и профессиональной подготовки, создание у специалиста «квалификационного запаса», что является гаран-